

Форма самооценки на основе компетентности для взрослого, 6 уровень для заявителя

Имя: Dmitri Androsjuk

Во-первых, мы просим вас проанализировать компетенции для взрослых 6-го уровня.

Nr	Краткое описание компетентности
1	Обладает на курсах рассмотренным областью/темой/ предметом, держит себя в курсе обновлений, принимая во внимание требования, вытекающие из опыта и науки и практики, а также из учебной и образовательной программы.
	<p>Деятельность в сфере дополнительного обучения взрослых для меня — это не только профессиональная обязанность, но и личный вызов. Работая в компании, которая занимается обучением и подтверждением квалификации, я осознаю ответственность за качество своей работы. От того, насколько профессионально я провожу занятия, зависит, как слушатели применят знания в своей работе. Это мотивирует меня совершенствоваться, адаптировать методики и актуализировать материалы.</p> <p>Мой путь начался с высшего образования в Таллинском Техническом Университете по специальности инженер-теплоэнергетик. С 2015 года моя деятельность связана с неразрушающим контролем сварных соединений: я изучаю методы, разрабатываю лекции, готовлю практические занятия, составляю экзаменационные вопросы и создаю образцы для испытаний. Эта работа требует глубоких знаний, ответственности и постоянного развития.</p> <p>В 2017 году я прошел аттестацию третьего уровня по методу VT (визуально-измерительный контроль), а с 2020 года начал проводить курсы по этому методу 4-5 раз в год. В 2020 году также прошел аттестацию по методу PT (проникающими веществами), разработал обучающие программы и начал проводить курсы дважды в год.</p> <p>В мае 2024 года я аттестовался на третий уровень по методам VT, PT, MT, UT (ультразвуковой контроль) и RT (радиографический контроль) в Обществе неразрушающего контроля Болгарии (София). Эти квалификации позволяют мне разрабатывать учебные программы в соответствии с требованиями стандартов ISO TR 25107 и ISO TR 25108.</p> <p>Область неразрушающего контроля постоянно развивается и регулируется международными стандартами. Поэтому я регулярно обновляю знания, отслеживаю изменения в нормативной документации и актуализирую учебные материалы. Это помогает передавать слушателям самую современную информацию и обучать их актуальным практическим навыкам.</p> <p>Моя цель — не просто передавать знания, а готовить квалифицированных специалистов, которые будут выполнять работу на высоком уровне, соблюдая все требования и стандарты, но для того чтобы преподавать профессионально я прошел курс подготовки андрагогов и хочу подтвердить свою квалификацию в этой отрасли.</p>
2	Знает основные принципы обучения взрослых и исходит от особенностей взрослого ученика.
	<p>В обучении взрослых я уделяю особое внимание индивидуальному подходу. Каждый человек уникален — возраст, опыт, скорость восприятия информации и мотивация играют важную роль в процессе обучения. Поэтому я строю занятия так, чтобы они были результативными и комфортными для всех участников.</p> <p>Важно учитывать индивидуальные особенности слушателей. Если у человека большой профессиональный опыт, материал подается так, чтобы он легко интегрировал новые знания в свою работу. Если опыта нет, акцент делается на базовые понятия для быстрого освоения. Такой подход помогает каждому лучше понять материал и применить его на практике.</p> <p>Также я обращаю внимание на личностные характеристики участников — темперамент, уверенность, стиль обучения. Комфортная атмосфера крайне важна: человек не должен бояться задавать вопросы или переспросить, если что-то осталось непонятным. Когда обучение проходит без страха ошибок, оно становится эффективнее.</p>

Большую роль играет общение и обмен опытом между слушателями. Это формирует дух взаимоподдержки и сотрудничества, исключая ненужную конкуренцию, которая может вызывать стресс и снижать мотивацию. Моя задача — создать условия, при которых каждый чувствует себя ценным, независимо от уровня подготовки.

Одна из главных целей — помочь участникам раскрыть свой потенциал. Я стремлюсь вдохновить их поверить в себя, увидеть свои возможности. В обучении я сочетаю теорию с практикой, чтобы полученные знания можно было сразу применять в жизни. Закрепление навыков через практическую деятельность делает процесс более полезным и эффективным.

Индивидуальный подход для меня — это не просто методика, а основа работы. Учитывая особенности каждого участника, я создаю условия для комфортного и результативного обучения. Моя цель — не только передать знания, но и помочь людям обрести уверенность, развить свои способности и применять их в профессии и повседневной жизни.

3	Ценит взрослого ученика, соблюдает этические нормы в своей работе (см. Приложение 3 Кодекса этики профессионального стандарта для взрослых) и требования к конфиденциальности; сохраняет репутацию профессий.
---	---

В своей работе лектора для взрослых я придерживаюсь кодекса этики, основываясь на уважении, профессионализме и соблюдении авторских прав. Важную роль играют принципы коллегиальности и конструктивного разрешения этических конфликтов.

Я рассматриваю обучающихся как равноправных партнёров, учитывая их уровень подготовки, опыт и личные особенности. Такой подход помогает адаптировать материал, чтобы каждый мог раскрыть свой потенциал. Я убеждён, что любой человек способен учиться, и создаю условия для комфортного и безопасного образовательного процесса. Конфиденциальность предоставляемой информации — важный принцип моей работы, а честная и открытая коммуникация помогает поддерживать доверие.

Я стремлюсь проводить лекции на высоком уровне, используя современные методы и технологии. Осознавая возможность ошибок, я готов корректировать свои взгляды и продолжать обучение, чтобы соответствовать профессиональным стандартам. Важно не выходить за рамки своей компетенции, оценивая знания и навыки, чтобы сохранять качество обучения.

Взаимоотношения с коллегами строя на уважении, честности и справедливости. Я открыт для обмена знаниями, если это помогает улучшить обучение. В случае неэтичного поведения стараюсь действовать тактично и конструктивно, избегая уничижительных комментариев и конфликтов. Поддержка профессиональной атмосферы — мой приоритет.

Я строго соблюдаю нормы авторского права: если использую чужие материалы, указываю авторство или получаю разрешение. Это демонстрирует мою приверженность принципам справедливости и уважения интеллектуальной собственности.

Я избегаю ситуаций, которые могут привести к конфликтам, но если этические противоречия возникают, стремлюсь решать их конфиденциально и конструктивно. В случае необходимости готов обратиться к профессиональным органам для поиска справедливого решения.

Таким образом, я следую кодексу этики, создавая образовательную среду, основанную на уважении, профессионализме и доверии.

4	Придерживается законом обучения взрослых и других законов, регулирующих эту область.
---	--

В своей деятельности в сфере обучения взрослых я руководствуюсь принципами, установленными законодательством Эстонии.

Закон об образовании определяет общие цели и организацию образовательной системы, уровни образования и их задачи, а также регулирует роли парламента, местного самоуправления и Министерства образования и науки в этой сфере.

Закон об обучении взрослых устанавливает правовые основы дополнительного образования и гарантирует возможность обучения для всех желающих.

Закон о частных учебных заведениях регулирует создание частных школ, получение лицензий, организацию образовательного процесса и финансирование частных учреждений в сравнении с государственными и муниципальными.

Профессиональные стандарты описывают необходимые компетенции и требования для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Зашита персональных данных играет важную роль в обучении, обеспечивая право человека на конфиденциальность и прозрачность процессов.

Учебные программы, по которым я работаю и которые разрабатываю, соответствуют законодательным требованиям и ожиданиям обучающихся. Важно, чтобы информация была изложена доступным и понятным языком, что делает обучение более эффективным.

Я постоянно слежу за изменениями в нормативных актах и законах, что позволяет мне своевременно обновлять образовательные материалы и подходы.

5 Обеспечивает обратную связь учащимся на протяжении всего учебного процесса.

Эффективное управление учебным процессом невозможно без обратной связи. Систематический контроль важен не только для оценки навыков обучающихся, но и для профессионального развития преподавателя. В своей работе я использую как традиционные методы оценки — устные опросы, анализ практических работ, наблюдение за реакцией обучающихся, так и современные способы сбора обратной связи, включая анонимные опросы, отзывы в социальных сетях, повторные записи на курсы и запросы на дополнительные консультации.

Я всегда открыт для диалога, предоставляя поддержку и рекомендации, чтобы помочь обучающимся лучше усвоить материал и интегрировать полученные знания в свою практическую деятельность. Каждое обучение я начинаю с анализа потребностей участников, предлагая им поделиться своими ожиданиями и рабочим опытом. Моя обратная связь направлена не только на корректировку знаний, но и на укрепление уверенности обучающихся в своих силах.

Отзывы участников формируют репутацию преподавателя, которая влияет на создание новых учебных групп, запуск новых образовательных программ и развитие сотрудничества с различными организациями. Я ценю любую обратную связь — как положительную, так и критическую, поскольку именно она помогает определить направления для дальнейшего совершенствования и сделать процесс обучения еще более качественным.

6 Использует для проведения обучения корректную для разговора речь и письма

На этапе знакомства с группой я определяю уровень подготовки обучающихся и стараюсь объяснить материал понятным языком. Особое внимание уделяю профессиональной терминологии — подробно разъясняю значение новых терминов и их применение на практике. При необходимости тактично исправляю ошибки в произношении, помогая сформировать правильные языковые навыки. Для того чтобы взрослые обучающиеся могли уверенно следовать за ходом занятия, важно, чтобы лекция была логичной, четкой и проводилась на грамотном, профессиональном языке.

Знание и правильное использование специализированных терминов дают слушателям дополнительное преимущество в их будущей профессиональной деятельности. Поэтому во время обучения я активно включаю в лекции разбор профессиональной лексики, демонстрируя примеры её применения. Я считаю недопустимым использование сленга, двусмысленных шуток или обращения на «ты» при работе с аудиторией. Поддержание уважительного и профессионального общения является основой успешного образовательного процесса.

С учетом современных реалий и возможных сложных тем в обсуждениях, я придерживаюсь спокойного, взвешенного подхода в диалоге. Если возникает спорная ситуация, стараюсь сохранять конструктивный тон и направлять обсуждение в русло профессиональной дискуссии. Важно, чтобы обучение проходило в комфортной и доброжелательной атмосфере.

Для наглядного представления материала, особенно в больших аудиториях, где текст, написанный на доске, может быть неразборчив, я использую мультимедийные технологии. Презентации со слайдами помогают структурировать информацию и делают лекции более доступными и понятными.

7	Использует соответствующие ресурсы ИКТ (информационные и коммуникационные технологии) при подготовке, проведении, оценке и поддержке саморазвития учебного процесса; умеет предоставлять важную информацию о веб-информации; знает возможности цифрового обучения и может использовать соответствующие методики для электронного обучения в образовании для взрослых; умеет создавать, использовать и распространять веб-материалы.
---	---

При подготовке к обучению я уделяю особое внимание созданию и использованию качественных материалов, которые позволяют сделать процесс обучения максимально эффективным и доступным для каждого участника. Основой моего подхода являются разработанные мной презентации PowerPoint, подготовленные для каждого тематического блока. Эти материалы удобны как для проведения занятий в классе, так и для лекций в режиме реального времени, обеспечивая структурированную и визуально понятную подачу информации.

Для проведения дистанционного обучения я активно использую программное обеспечение Zoom. Это удобная платформа, которая позволяет мне не только читать лекции, но и организовывать интерактивное взаимодействие с участниками. Одним из главных элементов моих лекций является демонстрация реальных стандартов, которые регулируют область, охватываемую обучением. Такой подход позволяет слушателям лучше понять практическое применение теории и увидеть, как стандартные требования воплощаются в реальной работе.

Кроме стандартов, я включаю в лекции обзор интернет-ресурсов, на которых можно найти актуальную информацию. Это могут быть сайты государственных органов, промышленных компаний, а также союзов и обществ, занимающихся неразрушающим контролем. Демонстрация таких страниц помогает участникам обучения научиться самостоятельно искать и использовать надежные источники информации, что является важным навыком для их профессионального роста.

Когда обучение проводится в дистанционном формате, я заранее отправляю все ключевые лекционные материалы участникам по электронной почте. Это обеспечивает доступ к материалам даже в случае технических сложностей, таких как проблемы с интернет-соединением. Во время лекции, используя функцию демонстрации экрана в Zoom, я показываю презентации, интернет-страницы и стандарты в реальном времени. Такой подход позволяет слушателям видеть материал так, как если бы они находились в учебной аудитории.

Одной из важных особенностей моих дистанционных занятий является создание интерактивной атмосферы. Участники могут задавать вопросы, комментировать учебный процесс и получать обратную связь в реальном времени. Я считаю это ключевым элементом эффективного обучения, поскольку это позволяет мне адаптировать лекцию под потребности аудитории и делать ее более понятной. Для этого я поощряю участников активно взаимодействовать, делиться своими мыслями и уточнять непонятные моменты.

Мой подход к подготовке и проведению обучения ориентирован на создание комфортной и продуктивной среды, где участники могут не только получать знания, но и отрабатывать их на практике, а также развивать навыки самостоятельной работы с источниками информации. Используя современные технологии и методы подачи материала, я стремлюсь сделать обучение максимально полезным и удобным для каждого слушателя, независимо от его уровня подготовки и формата занятий.

1. Подготовка учебного процесса

1.1 Выясняет и анализирует учебные и особые потребности конкретной группы и на основе этого устанавливает цели и результаты обучения и планирует содержание обучения (см. Терминологию, используемую в Профессиональном стандарте в Приложении 2).

Доказательство компетентности	Адаптация обучения под потребности группы В начале каждого курса я анализирую потребности участников, чтобы адаптировать программу и сделать обучение максимально эффективным. Для этого использую методики, позволяющие глубже понять уровень подготовки и мотивацию студентов.
-------------------------------	--

Оценка уровня подготовки

Перед началом курса знакомлюсь с участниками: они кратко рассказывают о себе, своём опыте и образовании. Это помогает определить их профессиональный уровень. Дополнительно задаю вопросы:

- Какова их мотивация к обучению?
- Насколько активно они работают руками?
- Ориентируются ли в документации и стандартах?
- Есть ли у них практический опыт в тематике курса?

Ответы позволяют разделить группу на подгруппы и подобрать задания соответствующей сложности.

Гибкость программы

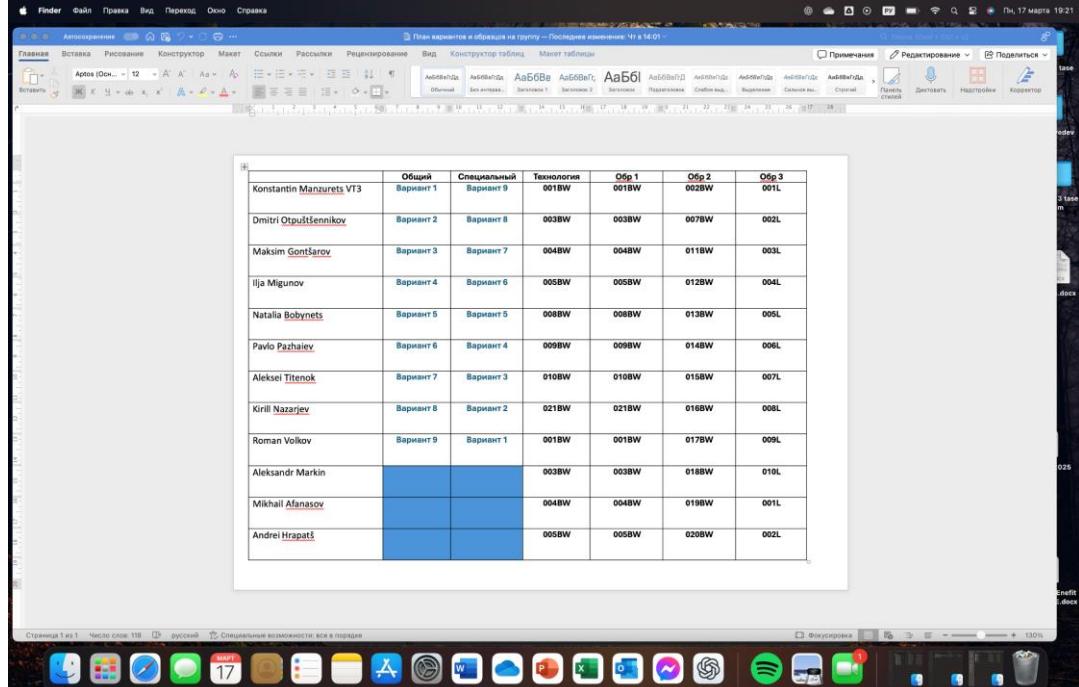
Участникам с высоким уровнем подготовки предлагаю задания с углублённым анализом, а новичкам — больше теории и практических упражнений. Программа корректируется с учётом возраста, опыта и навыков студентов.

Итог

Такой подход делает обучение гибким, доступным и мотивирующим, помогая каждому участнику уверенно применять знания в профессии.

Ссылка на материал доказательства

На практику даю опытным людям более сложные образцы с более трудно выявляемыми дефектами а для неопытных начинаем с образцов попроще чтобы быстрей понять сами типы дефектов



	Общий	Специальный	Технология	Обр 1	Обр 2	Обр 3
Konstantin Mantsurets VT3	Вариант 1	Вариант 9	001BW	001BW	002BW	001L
Dmitri Otpusjennikov	Вариант 2	Вариант 8	003BW	003BW	007BW	002L
Maksim Gontjarov	Вариант 3	Вариант 7	004BW	004BW	011BW	003L
Ilya Migunov	Вариант 4	Вариант 6	005BW	005BW	012BW	004L
Natalia Bobynets	Вариант 5	Вариант 5	008BW	008BW	013BW	005L
Pavlo Pazhainov	Вариант 6	Вариант 4	009BW	009BW	014BW	006L
Alekssei Titenok	Вариант 7	Вариант 3	010BW	010BW	015BW	007L
Kirill Nazarjev	Вариант 8	Вариант 2	021BW	021BW	016BW	008L
Roman Volkov	Вариант 9	Вариант 1	001BW	001BW	017BW	009L
Aleksandr Markin			003BW	003BW	018BW	010L
Mikhail Afanasov			004BW	004BW	019BW	001L
Andrei Hrapats			005BW	005BW	020BW	002L

1.2 Подготавливает учебную программу и планирует ее деятельность на основе учебной программы (если таковая имеется).

Доказательство

Эффективное обучение требует тщательной подготовки, анализа информации и четкого планирования. Исходя из целей курса и ожидаемых результатов, я разрабатываю или корректирую

компетенности	<p>программы, учитывая актуальные тенденции, отраслевые требования и образовательные стандарты. Определяю структуру обучения, включая лекции, практические занятия и самостоятельную работу, а также выбираю наиболее эффективные методы преподавания. Важно, чтобы они соответствовали уровню группы, способствовали развитию аналитического мышления и помогали в освоении новых знаний. Также разрабатываю критерии оценки, обеспечивающие объективный контроль усвоенного материала.</p> <p>Перед началом курса подробно знакомлю студентов с программой, целями и ожидаемыми результатами. При необходимости корректирую содержание, адаптируя его к уровню подготовки слушателей. Так как моя специализация — неразрушающий контроль сварных соединений, важно учитывать актуальные изменения в законодательстве, стандартах и технологиях. Я анализирую международный и локальный опыт, делая курс максимально прикладным и современным.</p> <p>Организация учебного пространства играет важную роль. Я определяю необходимые технические средства, анализирую имеющиеся ресурсы и подбираю оптимальное расписание. Последовательность тем выстраиваю так, чтобы студенты постепенно осваивали материал: сначала теория и нормативные требования, затем — практические задания.</p> <p>Индивидуальный подход помогает учитывать потребности каждого учащегося и повышать вовлеченность. Я создаю условия для активного обсуждения, обмена опытом и анализа изученного материала. Такой формат способствует не только лучшему усвоению знаний, но и их практическому применению.</p> <p>Мой подход ориентирован на комплексное обучение, объединяющее теорию, практику и актуальные отраслевые требования. Это позволяет выпускникам успешно применять полученные навыки в профессиональной деятельности.</p>
Ссылка на материал доказательства	<p>Мной разработаны и внедрены 3 учебные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Visuaalne mittepurustav kontroll, VT- tase 2</u> 2. <u>Kapilaarne mittepurustav kontroll (penetrantkatse), PT- tase 2</u> 3. <u>Magnetpulbri mittepurustav kontroll, MT- tase 2</u> <p><u>https://androsjuk.eu/oppekavad/</u></p>
1.3 Подготавливает содержание конкретного обучения и выбирает методику, основанную из предыдущих отзывах обучения и зафиксированных в учебной программе / образовательной программе.	
Доказательство компетенции	<p>Структура учебного процесса и подход к обучению</p> <p>Образовательный процесс включает лекции, практические занятия (в учебном заведении и на рабочем месте) и самостоятельную работу. Эти элементы должны быть логично встроены в программу для эффективного усвоения материала.</p> <p>После определения конечных учебных результатов разрабатываются методы их оценки. Чем более структурирован метод проверки знаний, тем логичнее образовательный процесс. В моих программах оценочные методы соответствуют стандартам, поэтому обучение строится так, чтобы подготовить студентов к аттестации. Такой подход делает процесс целенаправленным и понятным.</p> <p>Я продумываю последовательность подачи материала и соотношение различных форматов обучения. Некоторые темы студенты осваивают самостоятельно, другие требуют практики, а ключевые знания приобретаются на лекциях. Гибкость в выборе методов помогает сбалансировать теорию и практику.</p> <p>Рациональное использование времени</p> <p>Если тему можно изучить самостоятельно, нет смысла тратить на неё аудиторные часы. Лекции и практические занятия я использую для сложных вопросов, разборов, обсуждений и обратной связи. Это повышает вовлеченность студентов.</p> <p>Индивидуальные особенности восприятия</p>

	<p>Студенты усваивают информацию по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиалы — через устные объяснения и обсуждения. • Визуалы — с помощью схем, слайдов и графиков. • Кинестетики — через практические задания. • Аналитики — через логические схемы и таблицы. <p>Использую комбинацию методов: лекции, мультимедиа, практику и интерактивные элементы. Это делает обучение адаптивным и удобным.</p> <p>Актуальность и практическое применение</p> <p>Программа обновляется с учётом изменений в отрасли и новых технологий. Такой подход делает обучение динамичным, полезным и ориентированным на реальную практику.</p>
--	---

Ссылка на материал доказательства	 <p>План проведения занятий с 10.03.2025 по 14.03.2025 Лектор: D.Androsjuk Курс лекций VT-1+2</p> <table border="1" data-bbox="457 842 1457 1343"> <thead> <tr> <th>Дата</th><th>Тема № 1 с 9.00 - 10.30</th><th>Тема № 2 с 10.40 - 12.10</th><th>Тема № 3 с 12.40 – 14.10</th><th>Тема №4 с 14.20 - 15.50</th><th>Тема №5 с 16.00 – 17.30</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10.03.25</td><td> Ознакомление с требованиями стандартов: EN ISO 9712 «Аттестация и сертификация персонала». EN 13018 «Визуальный контроль. Общие основы». </td><td> Ознакомление с требованиями стандартов: EN ISO 17637 «Визуальный контроль сварных соединений полученных при сварке плавлением». ISO 17635 «Неразрушающий контроль сварных швов. Общие правила для швов, полученных при сварке плавлением металлических материалов». </td><td> Ознакомление с требованиями стандартов: EN ISO 5817 «Сварка-Сварочные соединения из стали, никеля, титана и их сплавов (за исключением лучевой сварки)». EN ISO 10042 «Сварка-Дуговые сварные соединения из алюминия и его сплавов». </td><td> Ознакомление с требованиями стандартов: ISO 19959 «Визуальный контроль состояния поверхности отливок, полученных по выплавляемым моделям – Сталь, никелевые и кобальтовые сплавы». ISO 3059 «Неразрушающие испытания: Капиллярная и магнитопорошковая дефектоскопия -Словаря рассмотрения». ISO 11971 «Стальное и чугунное литьё- Визуальный контроль качества поверхности» </td><td> Ознакомление с требованиями стандартов: EN ISO 6520-1 «Сварка сопутствующие процессы. Классификация геометрических дефектов в металлических материалах. Часть 1». EN 1330-10 «Неразрушающие испытания- Терминология - Часть 10 «Понятия, используемые при визуальном контроле». EN 13927 «Неразрушающий контроль – Визуальный контроль – Оборудование». </td></tr> </tbody> </table>	Дата	Тема № 1 с 9.00 - 10.30	Тема № 2 с 10.40 - 12.10	Тема № 3 с 12.40 – 14.10	Тема №4 с 14.20 - 15.50	Тема №5 с 16.00 – 17.30	10.03.25	Ознакомление с требованиями стандартов: EN ISO 9712 «Аттестация и сертификация персонала». EN 13018 «Визуальный контроль. Общие основы».	Ознакомление с требованиями стандартов: EN ISO 17637 «Визуальный контроль сварных соединений полученных при сварке плавлением». ISO 17635 «Неразрушающий контроль сварных швов. Общие правила для швов, полученных при сварке плавлением металлических материалов».	Ознакомление с требованиями стандартов: EN ISO 5817 «Сварка-Сварочные соединения из стали, никеля, титана и их сплавов (за исключением лучевой сварки)». EN ISO 10042 «Сварка-Дуговые сварные соединения из алюминия и его сплавов».	Ознакомление с требованиями стандартов: ISO 19959 «Визуальный контроль состояния поверхности отливок, полученных по выплавляемым моделям – Сталь, никелевые и кобальтовые сплавы». ISO 3059 «Неразрушающие испытания: Капиллярная и магнитопорошковая дефектоскопия -Словаря рассмотрения». ISO 11971 «Стальное и чугунное литьё- Визуальный контроль качества поверхности»	Ознакомление с требованиями стандартов: EN ISO 6520-1 «Сварка сопутствующие процессы. Классификация геометрических дефектов в металлических материалах. Часть 1». EN 1330-10 «Неразрушающие испытания- Терминология - Часть 10 «Понятия, используемые при визуальном контроле». EN 13927 «Неразрушающий контроль – Визуальный контроль – Оборудование».
Дата	Тема № 1 с 9.00 - 10.30	Тема № 2 с 10.40 - 12.10	Тема № 3 с 12.40 – 14.10	Тема №4 с 14.20 - 15.50	Тема №5 с 16.00 – 17.30								
10.03.25	Ознакомление с требованиями стандартов: EN ISO 9712 «Аттестация и сертификация персонала». EN 13018 «Визуальный контроль. Общие основы».	Ознакомление с требованиями стандартов: EN ISO 17637 «Визуальный контроль сварных соединений полученных при сварке плавлением». ISO 17635 «Неразрушающий контроль сварных швов. Общие правила для швов, полученных при сварке плавлением металлических материалов».	Ознакомление с требованиями стандартов: EN ISO 5817 «Сварка-Сварочные соединения из стали, никеля, титана и их сплавов (за исключением лучевой сварки)». EN ISO 10042 «Сварка-Дуговые сварные соединения из алюминия и его сплавов».	Ознакомление с требованиями стандартов: ISO 19959 «Визуальный контроль состояния поверхности отливок, полученных по выплавляемым моделям – Сталь, никелевые и кобальтовые сплавы». ISO 3059 «Неразрушающие испытания: Капиллярная и магнитопорошковая дефектоскопия -Словаря рассмотрения». ISO 11971 «Стальное и чугунное литьё- Визуальный контроль качества поверхности»	Ознакомление с требованиями стандартов: EN ISO 6520-1 «Сварка сопутствующие процессы. Классификация геометрических дефектов в металлических материалах. Часть 1». EN 1330-10 «Неразрушающие испытания- Терминология - Часть 10 «Понятия, используемые при визуальном контроле». EN 13927 «Неразрушающий контроль – Визуальный контроль – Оборудование».								

	<p>1.4 Подготавливает и / или адаптирует учебные материалы на основе учебной программы и / или образовательной программы, исходя из логики обрабатывает темы и учебной среды. Правильно ссылается на источники, основанные на авторском праве.</p>
--	--

Доказательство компетентности	<p>Подготовка к обучению: адаптация и эффективность</p> <p>При подготовке обучения ячитываю тематику курса, особенности образовательной среды и характеристики группы. Это включает возраст, уровень подготовки, количество участников. Исходя из этих факторов, я адаптирую материалы, обновляю источники информации и редактирую существующие. Важно, чтобы материалы были не только информативными, но и доступными для всех обучающихся. Специализированные термины я объясняю, ориентируясь на уровень подготовки группы.</p> <p>Требования к учебным материалам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доступность – удобная подача информации. • Ясность – четкая и структурированная подача.
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядность – использование схем, видео, иллюстраций. • Системность – логическая организация материала. <p>Учебные ресурсы</p> <p>Я использую различные форматы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Печатные материалы – раздаточные пособия, тесты. • Электронные ресурсы – цифровые учебные платформы. • Визуальные средства – презентации, инфографика, видео. • Технические инструменты – проекторы, интерактивные доски. • Наглядные образцы сварных соединений. <p>Форматы обучения</p> <p>Формат занятий (очный, онлайн, смешанный) влияет на выбор инструментов и методов. В смешанном обучении важно учитывать технические возможности студентов. В практических занятиях я применяю групповой и парный метод, развивая навыки взаимодействия.</p> <p>Доступ к информации</p> <p>Я обеспечиваю студентов ссылками на источники и обучаю их методам самостоятельного поиска данных. Это развивает критическое мышление и аналитические навыки.</p> <p>Вывод: Грамотная подготовка, адаптация материалов и современные технологии помогают создать продуктивную образовательную среду, обеспечивающую максимальную эффективность обучения</p>
Ссылка на материал доказательства	<p>Презентация</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">  GAASIKASUTUSKOOLITUSE OÜ ESTI GAASILIT <p><i>Optika</i></p> <p>Курс обучения: VT- 1+2. Лектор: VT-3. Ekspert Dmitri Androsjuk</p> <hr/> <p>GAASIKASUTUSKOOLITUSE OÜ Registrikood 10425491 Kopl 96-20, 10416 Tallinn, telefon 6411797</p> <hr/>  GAASIKASUTUSKOOLITUSE OÜ ESTI GAASILIT <p><i>Цель обучения:</i></p> <p><i>Разъяснения основных понятий по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1) Основные понятия</i> <i>2) Световые величины</i> <i>3) Элементы физической оптики</i> <i>4) Элементы геометрической оптики</i> <i>5) Световые свойства материалов</i> <i>6) Метрология оптического излучения</i> <hr/> <p>GAASIKASUTUSKOOLITUSE OÜ Registrikood 10425491 Kopl 96-20, 10416 Tallinn, telefon 6411797</p> </div>

2. Проведение учебного процесса

2.1 Объясняет цели обучения, установленные для учащихся в учебной программе и / или в образовательной программе. Поддерживает учащихся в определении индивидуальных целей обучения, помогая связать их с целями учебной программы.

Доказательство компетентности	<p>Основная цель обучения — это не просто получение знаний по предмету, а приобретение компетенций, закрепление навыков и мотивация к дальнейшему обучению. Для меня это ключевой и приоритетный аспект. Однако в учебных группах зачастую встречаются люди с разным уровнем образования, подготовленностью и мотивацией, поэтому одной из важных задач становится помочь учащимся в осознании их целей и выстраивании четкого плана действий, который включает последовательные шаги для успешного освоения материала. В этом мне помогает мой собственный педагогический и профессиональный опыт.</p> <p>Если уровень усвоения материала у отдельных обучающихся значительно выше, чем у остальных, для сохранения эффективной образовательной среды я использую различные методики:</p> <ul style="list-style-type: none">• Организую групповую работу, где сильные студенты помогают тем, кому сложнее усваивать материал.• Даю дополнительное время на выполнение заданий• Предоставляю возможность более подготовленным студентам отвечать первыми, тем самым давая остальным дополнительное время на обдумывание и подготовку ответа. <p>Создание позитивной и поддерживающей атмосферы в аудитории — важный фактор успешного обучения. Когда студенты чувствуют себя комфортно, они проявляют больше интереса к учебному процессу и достигают лучших результатов. Важно донести до каждого, что обучение — это не самоцель. Знания сами по себе ценные, но еще важнее их практическое применение, поиск новых решений, открытие чего-то неизведанного и интересного, а также осознание необходимости постоянного саморазвития на протяжении всей жизни.</p> <p>В моем учебном центре просторные и светлые аудитории, хорошо проветриваемые, с удобной мебелью, качественным освещением (как естественным, так и искусственным), оснащенные необходимым техническим оборудованием. Комфортная среда способствует более эффективному обучению и продуктивной работе.</p> <p>Открытость, чувство юмора и способность внимательно слушать помогают мне предотвращать и смягчать напряженные или сложные ситуации, которые могут возникнуть из-за трудностей в усвоении информации. Особое внимание я обращаю на учащихся с богатым практическим опытом проведения контроля по методу, но не имеющих теоретической подготовки, часто опыт мешает в усвоении теории. Я стараюсь быть не просто преподавателем, а собеседником, который вызывает</p>
-------------------------------	---

	интерес как к предмету, так и к своей личности, создавая образ наставника и партнера, способного вдохновлять студентов своим профессионализмом и подходом к обучению.
Ссылка на материал доказательства	 <p>https://androsjuk.eu/foto/</p>

2.2 Применяет множество методов для создания физической, умственной и социальной среды.

Доказательство компетентности	<p>Создание поддерживающей образовательной среды является ключевой задачей в моей педагогической практике. Я убежден, что успешное обучение взрослых во многом зависит от комфортной и уверенной атмосферы, в которой учащиеся могут свободно выражать свои мысли и активно участвовать в учебном процессе. Моя цель — не просто передавать знания, а создавать условия, в которых каждый обучающийся сможет раскрыть свой потенциал. Я стремлюсь быть для своих студентов не только наставником, но и партнером.</p> <p>Неотъемлемой частью поддерживающей образовательной среды является взаимное доверие. Я активно работаю над созданием доверительных отношений, в которых обучающиеся не боятся совершать ошибки, задавать вопросы и обсуждать сложные темы. Это укрепляет их уверенность в себе и формирует сплоченную учебную группу.</p> <p>Креативный подход играет важную роль в моей работе. Я использую различные методики, включая групповые задания и проектную деятельность. Это помогает студентам лучше усваивать материал и применять знания на практике. Я стараюсь делать занятия не только информативными, но и интерактивными, чтобы поддерживать внимание студентов и вовлекать их в процесс обучения.</p> <p>Гибкость учебного процесса также имеет большое значение. Понимая, что в группе могут быть учащиеся с разным уровнем подготовки и мотивацией, я адаптирую программу в соответствии с их потребностями. Более опытные студенты могут помогать тем, кто испытывает трудности, что способствует развитию взаимопомощи и созданию благоприятной атмосферы в группе. Благодаря моему педагогическому опыту я могу заранее предвидеть возможные сложности и решать их до того, как они станут серьезной проблемой.</p> <p>Я осознаю, что эмоциональная поддержка играет важную роль в достижении успеха в обучении. Если я замечаю снижение мотивации или возникновение напряженности, я корректирую темп занятий, даю на контроль уникальные образцы с интересными дефектами чтобы вовлечь всех участников. Кроме того, я всегда учитываю обратную связь от студентов. Это помогает мне лучше</p>
-------------------------------	---

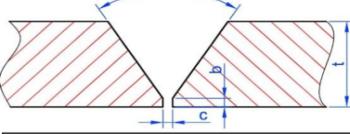
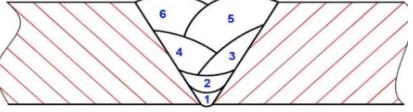
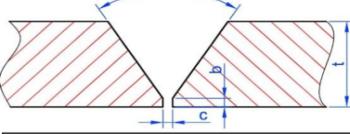
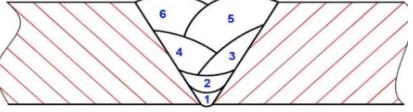
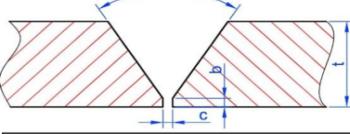
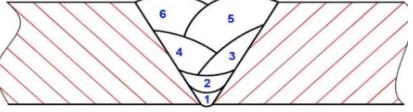
	<p>понимать их потребности и ожидания, а также корректировать учебный процесс в соответствии с ними. Я убежден, что конструктивная критика является важным инструментом роста как для студентов, так и для меня как преподавателя.</p> <p>Моя цель — не просто передача знаний, а формирование у обучающихся понимания того, как они могут применять эти знания на практике. Я стремлюсь к тому, чтобы обучение стало для них не просто целью, а инструментом для дальнейшего развития. Таким образом, поддерживающая образовательная среда, творческий подход и гибкость помогают мне вовлекать учащихся в процесс и создавать условия для их успешного роста и профессионального становления.</p>
Ссылка на материал доказательства	 <p>https://androsjuk.eu/foto/</p>
	<p>2.3 Осуществляет процесс обучения, при необходимости изменяет последовательность этапов обучения и формы работы, вовлекая учащихся и принимая во внимание потребности исследовательской группы.</p>
Доказательство компетентности	<p>Управление учебным процессом не ограничивается только передачей знаний. Преподаватель должен учитывать потребности учащихся и создавать условия для их развития. Каждая группа уникальна, поэтому методики обучения должны адаптироваться к уровню подготовки и индивидуальным особенностям каждого ученика.</p> <p>Известный автор по фасилитации — Дэвид Сиббет (David Sibbet), автор книги “Визуальное фасилитирование” (“Visual Meetings”). Его основная идея заключается в том, что использование визуальных инструментов (графиков, схем, карт идей) делает обсуждения более наглядными, вовлекающими и эффективными. Он считает, что визуализация помогает участникам лучше понимать информацию, структурировать мысли и быстрее находить решения. Это действительно так, ведь мои лекции связаны с физическими явлениями и визуализация крайне важна для учащихся.</p> <p>Взрослые учатся лучше, когда видят практическое применение своих знаний. Поэтому я часто использую реальные примеры из жизни, анализ случаев и дискуссии, чтобы учащиеся могли</p>

	<p>применять полученные знания в реальных ситуациях. Например, если часть группы усваивает материал быстрее, я организую работу в малых группах, где сильные студенты помогают тем, кому сложнее. Фасилитационные техники, описанные Дэвидом Сиббетом, помогают направлять группу и находить эффективные решения. Я также внимательно слежу за эмоциональным состоянием участников и при необходимости регулирую темп занятий.</p> <p>Создание поддерживающей учебной среды — одна из ключевых задач преподавателя. Я стараюсь обеспечить учащимся доступ к необходимым ресурсам и даю достаточно времени для выполнения заданий. Гибкость и готовность к изменениям — важные качества для управления учебным процессом. Использование фасилитационных методов позволяет преподавателю не только передавать знания, но и помогать студентам применять их на практике, развивать критическое мышление и умение работать в команде.</p> <p>Такой подход создает эффективную образовательную среду, которая способствует успешному обучению и развитию каждого учащегося. Гибкость в преподавании, индивидуальный подход и внимание к групповым процессам помогают мне достигать высоких результатов в обучении. Благодаря этому учебный процесс становится не только познавательным, но и мотивирующим, позволяя учащимся осваивать новые навыки и успешно применять их в жизни.</p>																																																																																				
Ссылка на материал доказательства	<p>Ссылка на материал доказательства</p> <p></p> <p>Кандидат: Име/ Име _____ Презиме / Презиме _____ Фамилия / Фамилия _____ дата / дата: _____ подпись / подпись _____</p> <p>СЕРТИФИКАЦИОНЕН ЦЕНТЪР ЗА ПЕРСОНАЛА ПО КОНТРОЛ БЕЗ РАЗРУШАВАНЕ</p> <p>Задание № _____</p> <p>VT 2</p> <p>2025</p> <p>ТЕХНОЛОГИЧНА ИНСТРУКЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧНА ИНСТРУКЦИЯ</p> <p>за контрол без разрушаване с визуални методи на безразрушителен контрол за контрол без разрушаване с визуални методи на безразрушителен контрол</p> <table border="1" data-bbox="409 961 1457 1432"> <thead> <tr> <th colspan="2">Специфична информация, изисквана преди контрола</th> <th colspan="2">Специфична информация, изисквана преди контрола</th> </tr> <tr> <th>Обект / Обект</th> <th>Описание / Описание</th> <th>обекта / обекта:</th> <th>пöökk-keevitüsöömlus BW / стыковое BW</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Наименование / Наименование</td> <td></td> <td>Спецификация (стандарт, наработка или др.) за:</td> <td>заб. свидетеление: св. соединени:</td> </tr> <tr> <td>нäidise number / номер образца GKK ... BW</td> <td>нäidise nimetus / наименование образца (pöökk-keevitüsöömlus BW / стыковое соединение труб BW, процес сварки 111)</td> <td>Спецификация (стандарт, регламент и т.д.) для:</td> <td>изпитването: контрол:</td> </tr> <tr> <td>схема / схема</td> <td>схема / схема</td> <td>Обхват (обем) на изпитванията</td> <td>приемането: оценки:</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Область применения (объем) испытаний</td> <td>Общ (%): Общ (%):</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Изисквания при частичен обхват</td> <td>100% igalt poolt / 100% с внешней и внутренней стороны</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Требования к частичному покритвно</td> <td>(този обхват тук ще не отбелен лист) изискват еднакъв за всички отделни изпитвания</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Ниво на приемане</td> <td>Съгласно/Согласно</td> <td>Друго: Другое:</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Уровень приятие</td> <td>БДС EN ISO 5817/10042</td> <td>кvalitededitase / уровень качества (B)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>B / C / D</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Оценка на неприемлемых индикации согласно:</td> <td>EN ISO 5817</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Оценка неприемлемых показаний в соответствии с:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Състояние на изпитваната повърхнина:</td> <td>Изисквано съгласно:</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Состояние повърхности контрола:</td> <td>Требується в соответствии с:</td> <td>Ra=3,2 μm (karedus)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Реално:</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Реално:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Лист 1 от 5</p>	Специфична информация, изисквана преди контрола		Специфична информация, изисквана преди контрола		Обект / Обект	Описание / Описание	обекта / обекта:	пöökk-keevitüsöömlus BW / стыковое BW	Наименование / Наименование		Спецификация (стандарт, наработка или др.) за:	заб. свидетеление: св. соединени:	нäidise number / номер образца GKK ... BW	нäidise nimetus / наименование образца (pöökk-keevitüsöömlus BW / стыковое соединение труб BW, процес сварки 111)	Спецификация (стандарт, регламент и т.д.) для:	изпитването: контрол:	схема / схема	схема / схема	Обхват (обем) на изпитванията	приемането: оценки:			Область применения (объем) испытаний	Общ (%): Общ (%):				Изисквания при частичен обхват	100% igalt poolt / 100% с внешней и внутренней стороны				Требования к частичному покритвно	(този обхват тук ще не отбелен лист) изискват еднакъв за всички отделни изпитвания								Ниво на приемане	Съгласно/Согласно	Друго: Другое:			Уровень приятие	БДС EN ISO 5817/10042	кvalitededitase / уровень качества (B)				B / C / D				Оценка на неприемлемых индикации согласно:	EN ISO 5817				Оценка неприемлемых показаний в соответствии с:					Състояние на изпитваната повърхнина:	Изисквано съгласно:				Состояние повърхности контрола:	Требується в соответствии с:	Ra=3,2 μm (karedus)				Реално:					Реално:	
Специфична информация, изисквана преди контрола		Специфична информация, изисквана преди контрола																																																																																			
Обект / Обект	Описание / Описание	обекта / обекта:	пöökk-keevitüsöömlus BW / стыковое BW																																																																																		
Наименование / Наименование		Спецификация (стандарт, наработка или др.) за:	заб. свидетеление: св. соединени:																																																																																		
нäidise number / номер образца GKK ... BW	нäidise nimetus / наименование образца (pöökk-keevitüsöömlus BW / стыковое соединение труб BW, процес сварки 111)	Спецификация (стандарт, регламент и т.д.) для:	изпитването: контрол:																																																																																		
схема / схема	схема / схема	Обхват (обем) на изпитванията	приемането: оценки:																																																																																		
		Область применения (объем) испытаний	Общ (%): Общ (%):																																																																																		
			Изисквания при частичен обхват	100% igalt poolt / 100% с внешней и внутренней стороны																																																																																	
			Требования к частичному покритвно	(този обхват тук ще не отбелен лист) изискват еднакъв за всички отделни изпитвания																																																																																	
		Ниво на приемане	Съгласно/Согласно	Друго: Другое:																																																																																	
		Уровень приятие	БДС EN ISO 5817/10042	кvalitededitase / уровень качества (B)																																																																																	
			B / C / D																																																																																		
		Оценка на неприемлемых индикации согласно:	EN ISO 5817																																																																																		
		Оценка неприемлемых показаний в соответствии с:																																																																																			
		Състояние на изпитваната повърхнина:	Изисквано съгласно:																																																																																		
		Состояние повърхности контрола:	Требується в соответствии с:	Ra=3,2 μm (karedus)																																																																																	
			Реално:																																																																																		
			Реално:																																																																																		

2.4 Замечает и признает изменения в развитии группы, реагирует на ситуацию таким образом, который поддерживает процесс обучения.

Доказателство компетентности	<p>Одной из главных задач меня как преподавателя является грамотное планирование учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учеников и динамики группы. Я не просто передаю знания, но и способствую личностному развитию обучающихся, помогая им формировать сплоченный коллектив, способный эффективно решать поставленные задачи. Любой учебный процесс проходит несколько стадий: формирование, конфликты, нормализация и продуктивная работа. На каждом из этих этапов я создаю безопасную и доверительную атмосферу, способствующую взаимодействию, разрешению спорных ситуаций и достижению общих целей.</p> <p>Конфликты являются естественной частью учебного процесса и могут стать мощным инструментом для личностного роста и развития коммуникативных навыков. В таких ситуациях я стараюсь выявить скрытые проблемы, направить учеников на поиск решений и превратить трудности в точки роста. Для этого я применяю групповые обсуждения, которые помогают анализировать причины разногласий, разрабатывать совместные правила взаимодействия и повышать уровень сотрудничества внутри коллектива. При этом я осознаю, что некоторые конфликты вызваны</p>
------------------------------	--

	<p>внутренними эмоциями учеников, поэтому считаю важным оказывать им необходимую эмоциональную поддержку.</p> <p>Если в группе учащаются разногласия или возникают сложности в усвоении материала, я готов пересмотреть свой учебный план, уделяя больше внимания практическим заданиям и меняя формат работы, чтобы сделать обучение более продуктивным. Для меня важно не только передавать знания, но и развивать у обучающихся лидерские качества, мотивировать их к самостоятельному решению проблем и способствовать их инициативности. Такой подход не только укрепляет командный дух, но и помогает учащимся совершенствовать эмоциональный интеллект, учит их эффективному взаимодействию друг с другом.</p> <p>Гибкость и готовность к изменениям – ключевые принципы моей педагогической практики. Я рассматриваю конфликты не как препятствия, а как возможности для развития критического мышления и навыков общения. Моя цель заключается не только в том, чтобы донести информацию, но и в том, чтобы воспитать личностей, способных успешно работать в коллективе и применять полученные знания в реальной жизни.</p>
Ссылка на материал доказательства	<p>В одной из групп по подготовке специалистов по Визуальному методу контроля сварных швов на практических занятиях два студента работали с образцами, искали дефекты и между ними возник спор: один считал что дефект называется кратером, другой сквозным свищём, между ними возник небольшой конфликт. Я предложил проверить образец другим методом (пенетрант тестом), после проверки выяснилось кто из них был прав, конфликт был улажен, заодно и посмотрели как работает другой метод контроля.</p>
3. Анализ и оценка учебного процесса	
3.1 Собирает мнения учащихся об процессе обучения, выбирая подходящие методы.	
Доказательство компетентности	<p>Одной из главных задач для меня как преподавателя является постоянное совершенствование учебного процесса. Регулярная оценка и анализ занятий на основе обратной связи от учеников, коллег и других заинтересованных сторон – неотъемлемая часть моего подхода. Я уверен, что обратная связь помогает не только улучшать методы преподавания, но и совершенствовать всю структуру обучения.</p>
	<p>Сбор отзывов студентов является для меня приоритетом. Я всегда даю студентам возможность выразить мнение о занятиях анонимно или лично. Это помогает понять, какие методы эффективны, а какие требуют корректировки. Например, если курс слишком быстрый для большинства, я адаптирую темп, чтобы сделать материал доступным и понятным.</p>
	<p>Важную роль в моей практике играет рефлексивный подход к обучению, описанный Дэвидом Колбом. Его модель циклического обучения, состоящая из четырёх этапов – конкретного опыта, рефлексии, абстрактного осмысливания и активного экспериментирования – позволяет студентам глубже понять материал через личный опыт.</p>
	<p>Я регулярно анализирую отзывы и вношу изменения в структуру занятий. Если студенты испытывают трудности с усвоением определённых тем, я добавляю дополнительные материалы или меняю способы подачи информации. Такой подход позволяет гибко реагировать на потребности обучающихся и поддерживать их мотивацию на высоком уровне.</p>
	<p>Методы, такие как групповое обсуждение и взаимная оценка, способствуют более глубокому погружению в процесс и помогают студентам критически осмысливать материал. Также это даёт мне ценную информацию о том, как хорошо они усваивают знания.</p>
	<p>Я активно взаимодействую с коллегами, обмениваясь опытом. Обратная связь от других преподавателей помогает внедрять новые методики и совершенствовать преподавание. Также я учитываю мнения специалистов отрасли и работодателей, что помогает адаптировать программы обучения к требованиям рынка труда.</p>
	<p>Анализ и использование полученных отзывов – это важный процесс. После его завершения я корректирую программу, добавляя практические задания и улучшая подходы, чтобы обучение стало ещё более продуктивным и эффективным.</p>

Ссылка на материал доказательства	<p>Во время проведения курса обучения ученики часто меня спрашивали почему в стандарте есть ссылка на требования WPS, но мало кто видел этот документ в живую. Исходя из данной обратной связи я включил в свой курс лекций примеры WPS</p> <p style="text-align: center;">WELDING PROCEDURE SPECIFICATION WPS 02/09 EN ISO 15609-1:2004</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Manufacturer: Wojciech Grzegorczyk</td><td style="width: 50%;">Parent Material Designation: S960QL</td></tr> <tr> <td>Joint Number: P1</td><td></td></tr> <tr> <td>Joint Type and Weld Type: butt weld (BW) / butt joint V</td><td>Material thickness (mm): 10 mm</td></tr> <tr> <td>Details of Sealing Run: Single-side welding</td><td>Method of Preparation and Cleaning: Thermal cutting and machining</td></tr> <tr> <td>Welding Position: flat PA</td><td>Outside Diameter (mm): ---</td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Weld Preparation Details (Sketch)</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Joint Design</td><td style="text-align: center;">Welding Sequences</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">  $t1=10\text{mm}$, $b=2\text{mm}$, $c=2.5\text{mm}$, $\alpha=60^\circ$ </td><td style="text-align: center;">  </td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Parent Materials</td></tr> <tr> <td>Welding joint</td><td>Material 1</td><td>Material 2</td></tr> <tr> <td>Type</td><td>Steel</td><td>Steel</td></tr> <tr> <td>Designation</td><td>S960 QL</td><td>S960 QL</td></tr> <tr> <td>Thickness [mm]</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Filler Material</td><td style="text-align: center;">Welding Position</td></tr> <tr> <td>Type</td><td>Wire</td><td>Welding Position</td></tr> <tr> <td>Designation</td><td>X96</td><td>Direction of welding</td></tr> <tr> <td>Diameter [mm]</td><td>1.2</td><td>Comments</td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Shielding Gas</td><td style="text-align: center;">Welding Technique</td></tr> <tr> <td>Name</td><td>Mixture</td><td>Bead type</td></tr> <tr> <td>Mixture Composition</td><td>82%Ar+18%CO₂</td><td>Weave width</td></tr> <tr> <td>Flow rate [l/min]</td><td>15</td><td>Number of passes</td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Preheat Temperature</td><td>7</td></tr> <tr> <td colspan="10" style="text-align: center;">Welding Parameters</td></tr> <tr> <th>Run</th><th>Welding Process</th><th>Filler Material Type</th><th>Size [mm]</th><th>Welding Current Polarity</th><th>Intensity [A]</th><th>Arc Voltage [V]</th><th>Travel Speed [cm/min]</th><th>Welding Energy [kJ/cm]</th><th>Time t/s [s]</th></tr> <tr> <td>1</td><td>135</td><td>X96</td><td>1.2</td><td>+</td><td>120</td><td>17</td><td>12</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr> <td>2</td><td>135</td><td>X96</td><td>1.2</td><td>+</td><td>230</td><td>27</td><td>35</td><td>11</td><td>11</td></tr> <tr> <td>3</td><td>135</td><td>X96</td><td>1.2</td><td>+</td><td>230</td><td>27</td><td>35</td><td>11</td><td>11</td></tr> <tr> <td>4</td><td>135</td><td>X96</td><td>1.2</td><td>+</td><td>230</td><td>27</td><td>35</td><td>11</td><td>11</td></tr> <tr> <td>5</td><td>135</td><td>X96</td><td>1.2</td><td>+</td><td>230</td><td>27</td><td>35</td><td>11</td><td>11</td></tr> <tr> <td>6</td><td>135</td><td>X96</td><td>1.2</td><td>+</td><td>230</td><td>27</td><td>35</td><td>11</td><td>11</td></tr> <tr> <td>7</td><td>135</td><td>X96</td><td>1.2</td><td>+</td><td>230</td><td>27</td><td>35</td><td>11</td><td>11</td></tr> </table>	Manufacturer: Wojciech Grzegorczyk	Parent Material Designation: S960QL	Joint Number: P1		Joint Type and Weld Type: butt weld (BW) / butt joint V	Material thickness (mm): 10 mm	Details of Sealing Run: Single-side welding	Method of Preparation and Cleaning: Thermal cutting and machining	Welding Position: flat PA	Outside Diameter (mm): ---	Weld Preparation Details (Sketch)		Joint Design	Welding Sequences	 $t1=10\text{mm}$, $b=2\text{mm}$, $c=2.5\text{mm}$, $\alpha=60^\circ$		Parent Materials		Welding joint	Material 1	Material 2	Type	Steel	Steel	Designation	S960 QL	S960 QL	Thickness [mm]	10	10	Filler Material		Welding Position	Type	Wire	Welding Position	Designation	X96	Direction of welding	Diameter [mm]	1.2	Comments	Shielding Gas		Welding Technique	Name	Mixture	Bead type	Mixture Composition	82%Ar+18%CO ₂	Weave width	Flow rate [l/min]	15	Number of passes	Preheat Temperature		7	Welding Parameters										Run	Welding Process	Filler Material Type	Size [mm]	Welding Current Polarity	Intensity [A]	Arc Voltage [V]	Travel Speed [cm/min]	Welding Energy [kJ/cm]	Time t/s [s]	1	135	X96	1.2	+	120	17	12	10	10	2	135	X96	1.2	+	230	27	35	11	11	3	135	X96	1.2	+	230	27	35	11	11	4	135	X96	1.2	+	230	27	35	11	11	5	135	X96	1.2	+	230	27	35	11	11	6	135	X96	1.2	+	230	27	35	11	11	7	135	X96	1.2	+	230	27	35	11	11
Manufacturer: Wojciech Grzegorczyk	Parent Material Designation: S960QL																																																																																																																																																			
Joint Number: P1																																																																																																																																																				
Joint Type and Weld Type: butt weld (BW) / butt joint V	Material thickness (mm): 10 mm																																																																																																																																																			
Details of Sealing Run: Single-side welding	Method of Preparation and Cleaning: Thermal cutting and machining																																																																																																																																																			
Welding Position: flat PA	Outside Diameter (mm): ---																																																																																																																																																			
Weld Preparation Details (Sketch)																																																																																																																																																				
Joint Design	Welding Sequences																																																																																																																																																			
 $t1=10\text{mm}$, $b=2\text{mm}$, $c=2.5\text{mm}$, $\alpha=60^\circ$																																																																																																																																																				
Parent Materials																																																																																																																																																				
Welding joint	Material 1	Material 2																																																																																																																																																		
Type	Steel	Steel																																																																																																																																																		
Designation	S960 QL	S960 QL																																																																																																																																																		
Thickness [mm]	10	10																																																																																																																																																		
Filler Material		Welding Position																																																																																																																																																		
Type	Wire	Welding Position																																																																																																																																																		
Designation	X96	Direction of welding																																																																																																																																																		
Diameter [mm]	1.2	Comments																																																																																																																																																		
Shielding Gas		Welding Technique																																																																																																																																																		
Name	Mixture	Bead type																																																																																																																																																		
Mixture Composition	82%Ar+18%CO ₂	Weave width																																																																																																																																																		
Flow rate [l/min]	15	Number of passes																																																																																																																																																		
Preheat Temperature		7																																																																																																																																																		
Welding Parameters																																																																																																																																																				
Run	Welding Process	Filler Material Type	Size [mm]	Welding Current Polarity	Intensity [A]	Arc Voltage [V]	Travel Speed [cm/min]	Welding Energy [kJ/cm]	Time t/s [s]																																																																																																																																											
1	135	X96	1.2	+	120	17	12	10	10																																																																																																																																											
2	135	X96	1.2	+	230	27	35	11	11																																																																																																																																											
3	135	X96	1.2	+	230	27	35	11	11																																																																																																																																											
4	135	X96	1.2	+	230	27	35	11	11																																																																																																																																											
5	135	X96	1.2	+	230	27	35	11	11																																																																																																																																											
6	135	X96	1.2	+	230	27	35	11	11																																																																																																																																											
7	135	X96	1.2	+	230	27	35	11	11																																																																																																																																											

3.2 Анализирует процесс обучения на основе намеченных целей и выбора соответствующих методов.

Доказательство компетенности	<p>Анализ учебных результатов — важная часть работы преподавателя, позволяющая оценить, как эффективно студенты усваивают материал, а также выявить области, требующие внимания. Оценка знаний и индивидуальных особенностей учащихся помогает адаптировать методы преподавания и определить потребности группы.</p> <p>Первым шагом является сбор данных. Я использую тесты, устные опросы и анализ активности студентов на занятиях. Однако количественные показатели, такие как оценки, не всегда дают полную картину. Важно учитывать качественные аспекты: вовлеченность, способность к самостоятельной работе, развитие критического мышления и практических навыков.</p> <p>После сбора данных я анализирую их, чтобы выявить ключевые проблемы. Например, если группа испытывает трудности с определенной темой, это может потребовать изменения методов преподавания. Я также учитываю индивидуальные потребности: одни студенты могут нуждаться в дополнительном времени, другим полезны практические примеры.</p> <p>Обратная связь от студентов — важный инструмент анализа учебных результатов. После каждого блока я провожу обсуждения, где студенты могут выразить мнение о сложности материала и о своих успехах. Это помогает понять, какие темы требуют углубленного изучения, а также корректировать образовательный процесс.</p>
------------------------------	---

	<p>На основе этих данных я определяю дальнейшие образовательные потребности. Если студенты освоили базовые навыки, но требуют углубления знаний, я предоставляю дополнительные материалы или ссылки на источники.</p> <p>Обмен опытом с коллегами и выпускниками помогает улучшить преподавание. Их обратная связь позволяет оценить, насколько применимы знания в реальной профессиональной деятельности и усовершенствовать учебные программы.</p> <p>Таким образом, анализ учебных результатов — это непрерывный процесс, который помогает преподавателю совершенствовать методы и образовательные программы. Гибкость и адаптивность в обучении создают эффективную среду для раскрытия потенциала каждого студента.</p>
--	--

	<p>После каждой группы я анализирую результаты экзаменов, например если есть вопросы, на которые отвечает много людей одинаково неверно, то пересматриваю вопрос и формулировку, делаю изменения или вообще удаляю этот вопрос из базы, а так же в дальнейших лекциях обращаю на эту тему и методы обучения более пристальное внимание.</p> <p>Письменный экзамен по основам теории GE № 024</p> <p>Имя заявителя: Aleksandr Tsarkov</p> <p>Метод: МТ Уровень: II второй Сектор: m,s</p> <p>Дата экзамена: 14.2.2025 г.</p> <p>Место: GKK, Tallinn, Estonia</p> <p>Тест Вариант: MT2 21-40</p> <p>Ответы:</p> <table border="1" data-bbox="743 788 1203 1147"> <tbody> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>а</td><td>а</td><td>а</td><td>а</td><td>а</td><td>а</td><td>а</td><td>а</td><td>а</td><td>а</td></tr> <tr><td>(б)</td><td>б</td><td>б</td><td>б</td><td>б</td><td>б</td><td>б</td><td>б</td><td>б</td><td>б</td></tr> <tr><td>в</td><td>в</td><td>в</td><td>в</td><td>в</td><td>в</td><td>в</td><td>в</td><td>в</td><td>в</td></tr> <tr><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>(г)</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>а</td><td>а</td><td>а</td><td>(а)</td><td>а</td><td>а</td><td>а</td><td>а</td><td>(а)</td><td>а</td></tr> <tr><td>(б)</td><td>б</td><td>б</td><td>б</td><td>б</td><td>б</td><td>(б)</td><td>б</td><td>б</td><td>(б)</td></tr> <tr><td>в</td><td>в</td><td>в</td><td>в</td><td>в</td><td>в</td><td>в</td><td>в</td><td>в</td><td>в</td></tr> <tr><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>(а)</td><td>(а)</td><td>а</td><td>(а)</td><td>а</td><td>а</td><td>а</td><td>а</td><td>(а)</td><td>а</td></tr> <tr><td>б</td><td>б</td><td>(б)</td><td>б</td><td>б</td><td>б</td><td>(б)</td><td>(б)</td><td>б</td><td>(б)</td></tr> <tr><td>в</td><td>в</td><td>в</td><td>в</td><td>в</td><td>в</td><td>в</td><td>в</td><td>в</td><td>в</td></tr> <tr><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> <tr><td>а</td><td>а</td><td>а</td><td>а</td><td>а</td><td>а</td><td>а</td><td>а</td><td>(а)</td><td>(а)</td></tr> <tr><td>б</td><td>б</td><td>б</td><td>б</td><td>б</td><td>б</td><td>б</td><td>(б)</td><td>б</td><td>б</td></tr> <tr><td>(в)</td><td>(в)</td><td>(в)</td><td>(в)</td><td>(в)</td><td>(в)</td><td>(в)</td><td>(в)</td><td>в</td><td>в</td></tr> <tr><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td><td>г</td></tr> </tbody> </table> <p>Кандидат:</p> <p>/Aleksandr Tsarkov/ (имя)  Общее количество вопросов 40; из них верные 29... кол. 73%;</p> <p>Норма соответствия: 70% (28 правильных ответов)</p> <p>ЗАКЛЮЧЕНИЕ: соответствует/не соответствует</p> <p>Экзаменатор:  подпись</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	(б)	б	б	б	б	б	б	б	б	б	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	г	г	г	г	г	г	г	г	г	(г)	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	а	а	а	(а)	а	а	а	а	(а)	а	(б)	б	б	б	б	б	(б)	б	б	(б)	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	(а)	(а)	а	(а)	а	а	а	а	(а)	а	б	б	(б)	б	б	б	(б)	(б)	б	(б)	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	а	а	а	а	а	а	а	а	(а)	(а)	б	б	б	б	б	б	б	(б)	б	б	(в)	в	в	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																																																
а	а	а	а	а	а	а	а	а	а																																																																																																																																																																																																
(б)	б	б	б	б	б	б	б	б	б																																																																																																																																																																																																
в	в	в	в	в	в	в	в	в	в																																																																																																																																																																																																
г	г	г	г	г	г	г	г	г	(г)																																																																																																																																																																																																
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																																																																
а	а	а	(а)	а	а	а	а	(а)	а																																																																																																																																																																																																
(б)	б	б	б	б	б	(б)	б	б	(б)																																																																																																																																																																																																
в	в	в	в	в	в	в	в	в	в																																																																																																																																																																																																
г	г	г	г	г	г	г	г	г	г																																																																																																																																																																																																
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																																
(а)	(а)	а	(а)	а	а	а	а	(а)	а																																																																																																																																																																																																
б	б	(б)	б	б	б	(б)	(б)	б	(б)																																																																																																																																																																																																
в	в	в	в	в	в	в	в	в	в																																																																																																																																																																																																
г	г	г	г	г	г	г	г	г	г																																																																																																																																																																																																
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																																																																																																																																
а	а	а	а	а	а	а	а	(а)	(а)																																																																																																																																																																																																
б	б	б	б	б	б	б	(б)	б	б																																																																																																																																																																																																
(в)	(в)	(в)	(в)	(в)	(в)	(в)	(в)	в	в																																																																																																																																																																																																
г	г	г	г	г	г	г	г	г	г																																																																																																																																																																																																

<https://androsjuk.eu/tagasiside/>

	3.3 Оценивает процесс обучения с использованием заранее определенных критериев оценки.
Доказательство компетентности	<p>Оценка учебного процесса — важная часть моей работы как преподавателя. Это помогает объективно анализировать, как студенты усваивают материал, и выявлять области, которые требуют доработки. Я использую системный подход к оценке, основываясь на заранее определенных критериях.</p> <p>Оценивание знаний студентов делится на три ключевых аспекта: понимание физических основ метода неразрушающего контроля, знание стандартов, регулирующих данный метод, и практическая способность анализировать качество сварных соединений.</p> <p>Первый этап включает теоретическую часть. Студенты должны продемонстрировать понимание физических принципов метода неразрушающего контроля: объяснить, как он работает, какие явления использует, в каких условиях эффективен, его преимущества и ограничения.</p>

	<p>Второй аспект – знание стандартов. Студенты должны быть знакомы с международными и национальными стандартами, которые регулируют неразрушающий контроль. Это помогает избежать ошибок при интерпретации результатов и обеспечить соответствие требованиям.</p> <p>Третий этап – практическая оценка. Студенты должны провести контроль сварных соединений на образцах, используя метод неразрушающего контроля, например, визуально-оптический или капиллярный. Особое внимание уделяется правильности оформления отчетности, так как это важная часть промышленной практики.</p> <p>Я заранее объясняю студентам критерии оценки, чтобы они понимали, на что обращать внимание. Я также анализирую эффективность учебного процесса, собирая обратную связь от студентов. Это помогает корректировать курс и улучшать подачу материала. Например, если студенты говорят, что тема была недостаточно раскрыта, я уделяю ей больше времени в следующий раз.</p> <p>Анализ успеваемости студентов помогает мне понять, как эффективно проходит курс. Если студенты испытывают трудности, я корректирую методику преподавания и добавляю практические задания. Этот подход помогает мне постоянно совершенствоваться и создавать поддерживающую образовательную среду.</p>												
Ссылка на материал доказательства	<p>Бланк общего протокола экзамена, с который ознакливается и сам сдающий экзамен человек.</p> <p style="text-align: center;">ПРОТОКОЛ ЭКЗАМЕНА</p> <p style="text-align: center;">№ И-047</p> <p>Сегодня: 21.3.2025 г. в ГКК Таллин Экзаменационная комиссия в составе:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1.</td> <td style="width: 33%;">Dmitri</td> <td style="width: 33%;">Androsjuk</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: right;">Экзаменатор</td> </tr> </table> <p>Провел экзамен на II второй уровень следующим образом:</p> <p style="text-align: right;"><input checked="" type="checkbox"/> практический экзамен</p> <p>Методы: VT.</p> <p>Секторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по отношению на продукцию; отливки (c), поковки (f), сварные швы (w), трубы (t), прокат (wp) - по отношению на индустрия: Производство (m), Контроль перед и в процессе эксплуатации, включая производство (s) <p>Кандидат на продление: Andrei Hrapats с ИИН 790521XXXX, сдал следующие экзамены:</p> <p>Инструкция № Практические экзаменационные задания 1№ , 2№ , 3№ экзаменационные образцы с номерами: 1№ , 2№ , 3№</p> <p>В соответствии с процедурой оценки кандидат получает следующие оценки:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 66%;">1. Оценка общего экзамена</td> <td style="width: 33%;">% (норма 70 %)</td> </tr> <tr> <td>2. Оценка специализированного экзамена</td> <td>% (норма 70 %)</td> </tr> <tr> <td>3. Оценка от практического экзамена</td> <td>% (норма 70 %)</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p> <p>ЗАКЛЮЧЕНИЕ:</p> <p>Знания и практические навыки кандидата Andrei Hrapats (соответствует/не соответствует) требованиям согласно критериям оценки БДС EN ISO 9712 для методов, уровней и секторов, указанных выше.</p> <p>С протоколом ознакомлен: Экзаменатор:</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p style="margin: 0;">/Andrei Hrapats/</p> <p style="margin: 0; font-size: small;">(подпись)</p> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> <p style="margin: 0;">/Dmitri Androsjuk/</p> <p style="margin: 0; font-size: small;">(подпись)</p> </div>	1.	Dmitri	Androsjuk			Экзаменатор	1. Оценка общего экзамена	% (норма 70 %)	2. Оценка специализированного экзамена	% (норма 70 %)	3. Оценка от практического экзамена	% (норма 70 %)
1.	Dmitri	Androsjuk											
		Экзаменатор											
1. Оценка общего экзамена	% (норма 70 %)												
2. Оценка специализированного экзамена	% (норма 70 %)												
3. Оценка от практического экзамена	% (норма 70 %)												

3.4 Сообщает ученикам об итогах обучения с использованием согласованного метода и на основе фактов.

Доказательство компетентности	<p>Моя профессиональная деятельность основана на убеждении, что образовательный процесс не должен ограничиваться только передачей знаний, но также включать в себя регулярный анализ результатов обучения. Отчет об итогах учебного процесса является важным инструментом, который позволяет оценить эффективность преподавания. Процесс составления отчета начинается с анализа данных, собранных в течение курса. Это не только результаты тестов, но и качественные показатели, такие как участие в обсуждениях, активность на занятиях и выполнение проектов. Особое внимание я уделяю не только итоговым результатам, но и динамике – насколько изменились знания и навыки студентов с начала курса до его завершения.</p> <p>Моя цель – подготовить протокол, который будет понятным и доступным. Я структурирую данные таким образом, чтобы можно было увидеть как общие результаты всей группы, так и индивидуальные достижения каждого студента. Если в процессе анализа выявляются проблемные области, я обязательно включаю в обратную связь студентам рекомендации по их устранению,</p>
-------------------------------	--

	<p>например, через дополнительное изучение сложных тем, проведение дополнительных практических занятий или изменение методики подачи материала.</p> <p>Для руководства образовательного учреждения важно видеть итоговые результаты работы, чтобы оценить, насколько учебная программа соответствует установленным целям. Для студентов протокол служит инструментом для понимания их личных достижений, оценки прогресса и выявления тех аспектов, на которые стоит обратить больше внимания. Очень важно своевременно информировать все стороны о результатах анализа.</p> <p>Я рассматриваю отчетность не как формальность, а как мощный инструмент постоянного развития. Анализируя полученные данные, я пересматриваю учебные программы, корректирую методы преподавания, вношу улучшения, которые позволяют сделать обучение более эффективным и доступным. Такой подход способствует не только повышению качества образования, но и укреплению сотрудничества между всеми участниками учебного процесса, обеспечивая прозрачность и объективность в оценке образовательных результатов.</p>
--	--

Ссылка на материал доказательства	
-----------------------------------	---

4. Работа с развитием, творчеством и исследованиями

4.1 Участвует в совместных мероприятиях и рабочих группах путем выражения своего мнения и предложений в области образования для взрослых.

Доказательство компетентности	<p>Моя профессиональная деятельность последние 12 лет была тесно связана с разработкой и внедрением программ для обучения взрослых. В своей работе я перенимаю опыт более опытных коллег и активно предлагаю собственные идеи, что позволяет мне участвовать в развитии образовательных программ на разных уровнях.</p> <p>Работая руководителем в учебном центре и органе по сертификации персонала, я принимаю участие в профессиональных группах и конференциях, где затрагиваются темы дополнительного обучения взрослых, высказываются мнения и принимаются решения. Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eesti Gaasiliit – моя компания является членом союза газовщиков Эстонии. На совместных собраниях часто поднимаются темы профессионального обучения и аттестации персонала, что позволяет корректировать учебные программы в зависимости от технологий и требований рынка труда.
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Eesti Töötukassa – я участвую в карьерных выставках, организованных кассой по безработице, чтобы рассказать о важности дополнительного обучения и получения удостоверений о компетентности. Также принимаю участие в собраниях региональных отделений, где обсуждаются требования дополнительного обучения и предложения по улучшению качества. ● В GS NDT – общество неразрушающего контроля Болгарии. Я ежегодно участвую в международной конференции, где происходит обмен мнениями по улучшению качества обучения, новинкам, методикам преподавания и разработке стандартов. ● Eesti Akrediteerimiskeskus (EAK) – ежегодно участвую в дне клиента в центре аккредитации Эстонии. Моя компания имеет аккредитацию на аттестацию персонала в области газоснабжения и оборудования под давлением. На днях клиента мы обмениваемся мнениями и даем рекомендации, обсуждаем проблемы, включая вопросы дополнительного обучения. <p>Таким образом, моя деятельность охватывает широкий спектр задач в сфере образования взрослых – от разработки учебных программ до участия в разработке стандартов. Я убеждён, что мой вклад способствует созданию эффективных условий для обучения взрослых, что помогает им успешно адаптироваться к современным вызовам и строить карьеру.</p>
Ссылка на материал доказательства	<p>https://androsjuk.eu/foto/</p>
5. Профессиональное саморазвитие	5.1 Анализирует и оценивает свою деятельность в процессе обучения, подчеркивает свои сильные стороны и потребности в развитии.
Доказательство компетентности	<p>Саморазвитие и профессиональный рост</p> <p>Я постоянно анализирую свою работу, чтобы выявить сильные стороны и определить направления для развития. Это делает меня более эффективным преподавателем и тренером.</p> <p>Основные направления развития</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Поведенческая психология. Понимание мотивов обучения взрослых помогает мне адаптировать методику преподавания, делая занятия не только информативными, но и вовлекающими. ● Маркетинг и управление. Эти знания позволяют включать в обучение разбор реальных бизнес-кейсов, что особенно полезно для студентов, планирующих карьеру в бизнесе. ● Техническое развитие. Освоение новых технологий и методов контроля качества помогает мне совершенствовать практическую часть занятий. ● Курс подготовки преподавателя взрослых помогает мне профессионально развиваться как преподаватель <p>Влияние на образовательный процесс</p> <p>Изучение психологии помогает мне находить индивидуальный подход к студентам, а знания в области бизнеса – готовить их к реальным рыночным вызовам. Техническое повышение квалификации делает мои занятия актуальными и полезными.</p> <p>Гибкость и адаптация</p> <p>Регулярный анализ своей работы позволяет своевременно корректировать учебные программы и внедрять новые методы. Это помогает мне оставаться востребованным специалистом, эффективно передавать знания и создавать комфортную образовательную среду.</p>
Ссылка на материал доказательства	<p>X koolitajate mittekonverents - в апреле 2025 хочу принять участие в данном мероприятии.</p> <p>https://androsjuk.eu/foto/</p>

5.2 Оценивает свое физическое, умственное и эмоциональное состояние, принимает меры для достижения и поддержания баланса.

Доказательство компетентности	<p>Для поддержания высокого качества жизни, эффективной работы и активного социального взаимодействия необходимо большое количество энергии — как физической, так и эмоциональной и интеллектуальной. Самоанализ помогает мне лучше понимать себя, оценивать свое состояние и находить способы для восстановления ресурсов без ущерба для окружающих. Это особенно важно в моей профессиональной деятельности, связанной с преподаванием и работой со взрослыми.</p> <p>Я стремлюсь к балансу между внешним миром и своим внутренним состоянием, так как это помогает избегать профессионального выгорания. Один из способов поддержания этого баланса — разнообразие активностей, которые позволяют мне переключаться между разными видами деятельности. Важную роль в этом играет спорт: я регулярно занимаюсь силовыми тренировками в зале, увлекаюсь стрельбой из лука и стрельбой в тире. Недавно для меня стала открытием игра в пикльбол, которая сочетает в себе элементы тенниса, бадминтона и настольного тенниса. Кроме того, я совершаю велокроссы, а также люблю прогулки по тропам здоровья. Эти активности позволяют мне не только поддерживать физическую форму, но и помогают справляться со стрессом, поддерживать концентрацию и сохранять высокий уровень работоспособности.</p> <p>Отдых и смена обстановки также играют важную роль в сохранении энергии. Путешествия по Европе, особенно по Испании и Италии, дают мне возможность расширить кругозор, познакомиться с разными культурами и взглядами, что позитивно сказывается на моей профессиональной деятельности. Общение с людьми, наблюдение за их привычками и образом жизни позволяют мне глубже понимать особенности взаимодействия и коммуникации, что крайне полезно в преподавании.</p> <p>Самоанализ также помогает мне правильно распределять рабочие нагрузки. Я стараюсь чередовать периоды интенсивной деятельности с отдыхом, чтобы сохранять продуктивность и избегать переутомления. Осознание своих ограничений и своевременное восстановление помогают мне быть более эффективной в работе и поддерживать высокую мотивацию.</p> <p>Таким образом, достижение и поддержание баланса требует постоянного самонаблюдения и анализа своего физического и эмоционального состояния. Разнообразные виды активности, правильное распределение ресурсов и осознанный отдых позволяют мне сохранять высокий уровень продуктивности и эффективно выполнять профессиональные обязанности. Моя семья дает мне мотивацию, энергию и поддержку, чтобы я мог достичь всех этих целей.</p>
-------------------------------	--

Ссылка на материал доказательства	https://androsjuk.eu/foto/
-----------------------------------	---

5.3 Держит себя в курсе последних тенденций в обучении взрослых. Он относится к себе как к ученику, отвечает за свое развитие.

Доказательство компетентности	<p>В современном мире, где требования к профессиональным навыкам постоянно меняются, важно не только обучать других, но и самому непрерывно развиваться. Я считаю себя вечным учеником, что позволяет мне адаптироваться к изменениям и оставаться востребованным специалистом в сфере обучения взрослых.</p> <p>Одним из ключевых аспектов моего профессионального развития является регулярное изучение актуальных методик и подходов в образовательной сфере. Я активно читаю специализированную литературу по педагогике, мотивации студентов, особенностям обучения взрослых и эффективным образовательным стратегиям. Помимо книг, я использую статьи и материалы в социальных сетях, таких как Facebook, где профессиональное сообщество делится своими наработками и успешными кейсами.</p> <p>Также важную роль в моем обучении играет просмотр образовательных видео на YouTube. Доступ к качественному контенту позволяет изучать современные методики преподавания, разбирать успешные курсы, узнавать о новых технологиях и инструментах в образовании. Видеообучение помогает видеть реальные примеры применения теории на практике, что значительно облегчает их внедрение в свою деятельность.</p>
-------------------------------	--

	<p>Как руководитель учебного центра и организатор курсов, я взаимодействую с преподавателями, что даёт мне возможность обмениваться опытом и обсуждать методические новинки. Мы делимся результатами работы, анализируем обратную связь от студентов и адаптируем программы в соответствии с изменяющимися запросами.</p> <p>Непрерывный контакт с профессиональным сообществом помогает мне внедрять успешные методики в работу нашего учебного центра и делать образовательные программы более динамичными и практикоориентированными. Я осознаю, что в условиях стремительно развивающихся технологий важно сохранять гибкость и быть готовым к саморазвитию. Ответственность за мое профессиональное будущее лежит на мне, поэтому я активно ищу и внедряю новые знания и инструменты.</p> <p>Таким образом, мое развитие основывается на комплексном подходе: изучение литературы, анализ статей, просмотр обучающих видео и взаимодействие с коллегами. Это помогает мне идти в ногу со временем и создавать качественное образовательное пространство для студентов.</p>
Ссылка на материал доказательства	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://defektoskopist.ru/ - форум где много полезной информации по всем методам НК 2. https://www.youtube.com/watch?v=ljEwXDNh5EM - как пример ролик о проведении магнитопорошковой и цветной дефектоскопии