

Имя: Dmitri Androsjuk

Во-первых, мы просим вас проанализировать компетенции для взрослых 6-го уровня.

Nr	Краткое описание компетентности
1	<p>Обладает на курсах рассмотренным областью/темой/ предметом, держит себя в курсе обновлений, принимая во внимания требования, вытекающие из опыта и науки и практики, а также из учебной и образовательной программы.</p> <p>Деятельность в сфере дополнительного обучения взрослых для меня — это не только профессиональная обязанность, но и личный вызов. Работая в компании, которая занимается обучением и подтверждением квалификации, я осознаю ответственность за качество своей работы. От того, насколько профессионально я провожу занятия, зависит, как слушатели применяют знания в своей работе. Это мотивирует меня совершенствоваться, адаптировать методики и актуализировать материалы.</p> <p>Мой путь начался с высшего образования в Таллинском Техническом Университете по специальности инженер-теплоэнергетик. С 2015 года моя деятельность связана с неразрушающим контролем сварных соединений: я изучаю методы, разрабатываю лекции, готовлю практические занятия, составляю экзаменационные вопросы и создаю образцы для испытаний. Эта работа требует глубоких знаний, ответственности и постоянного развития.</p> <p>В 2017 году я прошел аттестацию третьего уровня по методу VT (визуально-измерительный контроль), а с 2020 года начал проводить курсы по этому методу 4-5 раз в год. В 2020 году также прошел аттестацию по методу RT (проникающими веществами), разработал обучающие программы и начал проводить курсы дважды в год.</p> <p>В мае 2024 года я аттестовался на третий уровень по методам VT, RT, MT, UT (ультразвуковой контроль) и RT (радиографический контроль) в Обществе неразрушающего контроля Болгарии (София). Эти квалификации позволяют мне разрабатывать учебные программы в соответствии с требованиями стандартов ISO TR 25107 и ISO TR 25108.</p> <p>Область неразрушающего контроля постоянно развивается и регулируется международными стандартами. Поэтому я регулярно обновляю знания, отслеживаю изменения в нормативной документации и актуализирую учебные материалы. Это помогает передавать слушателям самую современную информацию и обучать их актуальным практическим навыкам.</p> <p>Моя цель — не просто передавать знания, а готовить квалифицированных специалистов, которые будут выполнять работу на высоком уровне, соблюдая все требования и стандарты, но для того чтобы преподавать профессионально я прошел курс подготовки андрагогов и хочу подтвердить свою квалификацию в этой отрасли.</p>
2	<p>Знает основные принципы обучения взрослых и исходит от особенности взрослого ученика.</p> <p>В обучении взрослых я уделяю особое внимание индивидуальному подходу. Каждый человек уникален — возраст, опыт, скорость восприятия информации и мотивация играют важную роль в процессе обучения. Поэтому я строю занятия так, чтобы они были результативными и комфортными для всех участников.</p> <p>Важно учитывать индивидуальные особенности слушателей. Если у человека большой профессиональный опыт, материал подается так, чтобы он легко интегрировал новые знания в свою работу. Если опыта нет, акцент делается на базовые понятия для быстрого освоения. Такой подход помогает каждому лучше понять материал и применить его на практике.</p> <p>Также я обращаю внимание на личностные характеристики участников — темперамент, уверенность, стиль обучения. Комфортная атмосфера крайне важна: человек не должен бояться задавать вопросы или переспросить, если что-то осталось непонятным. Когда обучение проходит без страха ошибок, оно становится эффективнее.</p>

Большую роль играет общение и обмен опытом между слушателями. Это формирует дух взаимоподдержки и сотрудничества, исключая ненужную конкуренцию, которая может вызывать стресс и снижать мотивацию. Моя задача — создать условия, при которых каждый чувствует себя ценным, независимо от уровня подготовки.

Одна из главных целей — помочь участникам раскрыть свой потенциал. Я стремлюсь вдохновить их поверить в себя, увидеть свои возможности. В обучении я сочетаю теорию с практикой, чтобы полученные знания можно было сразу применять в жизни. Закрепление навыков через практическую деятельность делает процесс более полезным и эффективным.

Индивидуальный подход для меня — это не просто методика, а основа работы. Учитывая особенности каждого участника, я создаю условия для комфортного и результативного обучения. Моя цель — не только передать знания, но и помочь людям обрести уверенность, развить свои способности и применять их в профессии и повседневной жизни.

3	Ценит взрослого ученика, соблюдает этические нормы в своей работе (см. Приложение 3 Кодекса этики профессионального стандарта для взрослых) и требования к конфиденциальности; сохраняет репутацию профессий.
---	---

В своей работе лектора для взрослых я придерживаюсь кодекса этики, основываясь на уважении, профессионализме и соблюдении авторских прав. Важную роль играют принципы коллегиальности и конструктивного разрешения этических конфликтов.

Я рассматриваю обучающихся как равноправных партнёров, учитывая их уровень подготовки, опыт и личные особенности. Такой подход помогает адаптировать материал, чтобы каждый мог раскрыть свой потенциал. Я убеждён, что любой человек способен учиться, и создаю условия для комфортного и безопасного образовательного процесса. Конфиденциальность предоставляемой информации — важный принцип моей работы, а честная и открытая коммуникация помогает поддерживать доверие.

Я стремлюсь проводить лекции на высоком уровне, используя современные методы и технологии. Осознавая возможность ошибок, я готов корректировать свои взгляды и продолжать обучение, чтобы соответствовать профессиональным стандартам. Важно не выходить за рамки своей компетенции, оценивая знания и навыки, чтобы сохранять качество обучения.

Взаимоотношения с коллегами строю на уважении, честности и справедливости. Я открыт для обмена знаниями, если это помогает улучшить обучение. В случае неэтичного поведения стараюсь действовать тактично и конструктивно, избегая уничижительных комментариев и конфликтов. Поддержка профессиональной атмосферы — мой приоритет.

Я строго соблюдаю нормы авторского права: если использую чужие материалы, указываю авторство или получаю разрешение. Это демонстрирует мою приверженность принципам справедливости и уважения интеллектуальной собственности.

Я избегаю ситуаций, которые могут привести к конфликтам, но если этические противоречия возникают, стремлюсь решать их конфиденциально и конструктивно. В случае необходимости готов обратиться к профессиональным органам для поиска справедливого решения.

Таким образом, я следую кодексу этики, создавая образовательную среду, основанную на уважении, профессионализме и доверии.

4	Придерживается законом обучения взрослых и других законов, регулирующих эту область.
---	--

В своей деятельности в сфере обучения взрослых я руководствуюсь принципами, установленными законодательством Эстонии.

Закон об образовании определяет общие цели и организацию образовательной системы, уровни образования и их задачи, а также регулирует роли парламента, местного самоуправления и Министерства образования и науки в этой сфере.

Закон об обучении взрослых устанавливает правовые основы дополнительного образования и гарантирует возможность обучения для всех желающих.

Закон о частных учебных заведениях регулирует создание частных школ, получение лицензий, организацию образовательного процесса и финансирование частных учреждений в сравнении с государственными и муниципальными.

Профессиональные стандарты описывают необходимые компетенции и требования для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Защита персональных данных играет важную роль в обучении, обеспечивая право человека на конфиденциальность и прозрачность процессов.

Учебные программы, по которым я работаю и которые разрабатываю, соответствуют законодательным требованиям и ожиданиям обучающихся. Важно, чтобы информация была изложена доступным и понятным языком, что делает обучение более эффективным.

Я постоянно слежу за изменениями в нормативных актах и законах, что позволяет мне своевременно обновлять образовательные материалы и подходы.

5	Обеспечивает обратную связь учащимся на протяжении всего учебного процесса.
---	---

Эффективное управление учебным процессом невозможно без обратной связи. Систематический контроль важен не только для оценки навыков обучающихся, но и для профессионального развития преподавателя. В своей работе я использую как традиционные методы оценки — устные опросы, анализ практических работ, наблюдение за реакцией обучающихся, так и современные способы сбора обратной связи, включая анонимные опросы, отзывы в социальных сетях, повторные записи на курсы и запросы на дополнительные консультации.

Я всегда открыт для диалога, предоставляя поддержку и рекомендации, чтобы помочь обучающимся лучше усвоить материал и интегрировать полученные знания в свою практическую деятельность. Каждое обучение я начинаю с анализа потребностей участников, предлагая им поделиться своими ожиданиями и рабочим опытом. Моя обратная связь направлена не только на корректировку знаний, но и на укрепление уверенности обучающихся в своих силах.

Отзывы участников формируют репутацию преподавателя, которая влияет на создание новых учебных групп, запуск новых образовательных программ и развитие сотрудничества с различными организациями. Я ценю любую обратную связь — как положительную, так и критическую, поскольку именно она помогает определить направления для дальнейшего совершенствования и сделать процесс обучения еще более качественным.

6	Использует для проведения обучения корректную для разговора речь и письма
---	---

На этапе знакомства с группой я определяю уровень подготовки обучающихся и стараюсь объяснять материал понятным языком. Особое внимание уделяю профессиональной терминологии — подробно разъясняю значение новых терминов и их применение на практике. При необходимости тактично исправляю ошибки в произношении, помогая сформировать правильные языковые навыки. Для того чтобы взрослые обучающиеся могли уверенно следовать за ходом занятия, важно, чтобы лекция была логичной, четкой и проводилась на грамотном, профессиональном языке.

Знание и правильное использование специализированных терминов дают слушателям дополнительное преимущество в их будущей профессиональной деятельности. Поэтому во время обучения я активно включаю в лекции разбор профессиональной лексики, демонстрируя примеры её применения. Я считаю недопустимым использование сленга, двусмысленных шуток или обращения на «ты» при работе с аудиторией. Поддержание уважительного и профессионального общения является основой успешного образовательного процесса.

С учетом современных реалий и возможных сложных тем в обсуждениях, я придерживаюсь спокойного, взвешенного подхода в диалоге. Если возникает спорная ситуация, стараюсь сохранять конструктивный тон и направлять обсуждение в русло профессиональной дискуссии. Важно, чтобы обучение проходило в комфортной и доброжелательной атмосфере.

Для наглядного представления материала, особенно в больших аудиториях, где текст, написанный на доске, может быть неразборчив, я использую мультимедийные технологии. Презентации со слайдами помогают структурировать информацию и делают лекции более доступными и понятными.

7	Использует соответствующие ресурсы ИКТ (информационные и коммуникационные технологии) при подготовке, проведении, оценке и поддержке саморазвития учебного процесса; умеет предоставлять важную информацию о веб-информации; знает возможности цифрового обучения и может использовать соответствующие методики для электронного обучения в образовании для взрослых; умеет создавать, использовать и распространять веб-материалы.
---	---

При подготовке к обучению я уделяю особое внимание созданию и использованию качественных материалов, которые позволяют сделать процесс обучения максимально эффективным и доступным для каждого участника. Основой моего подхода являются разработанные мной презентации PowerPoint, подготовленные для каждого тематического блока. Эти материалы удобны как для проведения занятий в классе, так и для лекций в режиме реального времени, обеспечивая структурированную и визуальную подачу информации.

Для проведения дистанционного обучения я активно использую программное обеспечение Zoom. Это удобная платформа, которая позволяет мне не только читать лекции, но и организовывать интерактивное взаимодействие с участниками. Одним из главных элементов моих лекций является демонстрация реальных стандартов, которые регулируют область, охватываемую обучением. Такой подход позволяет слушателям лучше понять практическое применение теории и увидеть, как стандартные требования воплощаются в реальной работе.

Кроме стандартов, я включаю в лекции обзор интернет-ресурсов, на которых можно найти актуальную информацию. Это могут быть сайты государственных органов, промышленных компаний, а также союзов и обществ, занимающихся неразрушающим контролем. Демонстрация таких страниц помогает участникам обучения научиться самостоятельно искать и использовать надежные источники информации, что является важным навыком для их профессионального роста.

Когда обучение проводится в дистанционном формате, я заранее отправляю все ключевые лекционные материалы участникам по электронной почте. Это обеспечивает доступ к материалам даже в случае технических сложностей, таких как проблемы с интернет-соединением. Во время лекции, используя функцию демонстрации экрана в Zoom, я показываю презентации, интернет-страницы и стандарты в реальном времени. Такой подход позволяет слушателям видеть материал так, как если бы они находились в учебной аудитории.

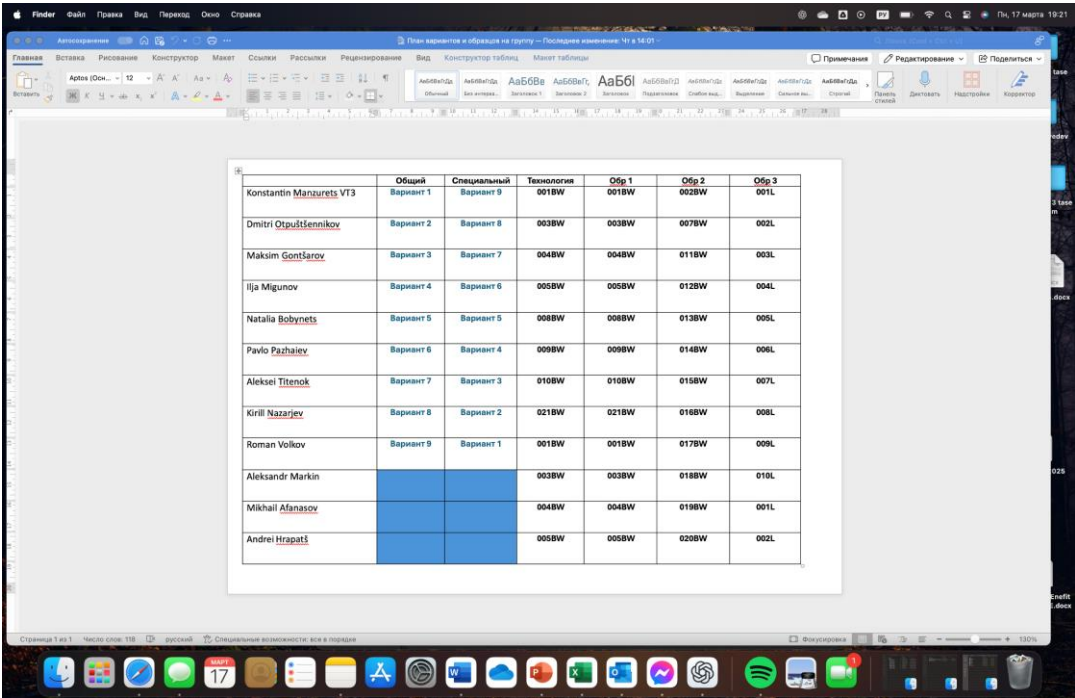
Одной из важных особенностей моих дистанционных занятий является создание интерактивной атмосферы. Участники могут задавать вопросы, комментировать учебный процесс и получать обратную связь в реальном времени. Я считаю это ключевым элементом эффективного обучения, поскольку это позволяет мне адаптировать лекцию под потребности аудитории и делать ее более понятной. Для этого я поощряю участников активно взаимодействовать, делиться своими мыслями и уточнять непонятные моменты.

Мой подход к подготовке и проведению обучения ориентирован на создание комфортной и продуктивной среды, где участники могут не только получать знания, но и отрабатывать их на практике, а также развивать навыки самостоятельной работы с источниками информации. Используя современные технологии и методы подачи материала, я стремлюсь сделать обучение максимально полезным и удобным для каждого слушателя, независимо от его уровня подготовки и формата занятий.

1. Подготовка учебного процесса

1.1 Выясняет и анализирует учебные и особые потребности конкретной группы и на основе этого устанавливает цели и результаты обучения и планирует содержание обучения (см. Терминологию, используемую в Профессиональном стандарте в Приложении 2).


Доказательство компетентности	<p>Адаптация обучения под потребности группы</p> <p>В начале каждого курса я анализирую потребности участников, чтобы адаптировать программу и сделать обучение максимально эффективным. Для этого использую методики, позволяющие глубже понять уровень подготовки и мотивацию студентов.</p>
-------------------------------	---

	<div>Оценка уровня подготовки</div> <p>Перед началом курса знакомлюсь с участниками: они кратко рассказывают о себе, своём опыте и образовании. Это помогает определить их профессиональный уровень. Дополнительно задаю вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Какова их мотивация к обучению?• Насколько активно они работают руками?• Ориентируются ли в документации и стандартах?• Есть ли у них практический опыт в тематике курса? <p>Ответы позволяют разделить группу на подгруппы и подобрать задания соответствующей сложности.</p> <div>Гибкость программы</div> <p>Участникам с высоким уровнем подготовки предлагаю задания с углублённым анализом, а новичкам — больше теории и практических упражнений. Программа корректируется с учётом возраста, опыта и навыков студентов.</p> <div>Итог</div> <p>Такой подход делает обучение гибким, доступным и мотивирующим, помогая каждому участнику уверенно применять знания в профессии.</p>																																																																																											
Ссылка на материал доказательства тва	<div>На практику даю опытным людям более сложные образцы с более трудно выявляемыми дефектами а для неопытных начинаем с образцов попроще чтоб быстрее понять сами типы дефектов</div> <div><table><thead><tr><th></th><th>Общий</th><th>Специальный</th><th>Технология</th><th>Обр 1</th><th>Обр 2</th><th>Обр 3</th></tr></thead><tbody><tr><td>Konstantin Mansurets VT3</td><td>Вариант 1</td><td>Вариант 9</td><td>001BW</td><td>001BW</td><td>002BW</td><td>001L</td></tr><tr><td>Dmitri Otpustennikov</td><td>Вариант 2</td><td>Вариант 8</td><td>003BW</td><td>003BW</td><td>007BW</td><td>002L</td></tr><tr><td>Maksim Gontsarov</td><td>Вариант 3</td><td>Вариант 7</td><td>004BW</td><td>004BW</td><td>011BW</td><td>003L</td></tr><tr><td>Ilya Migunov</td><td>Вариант 4</td><td>Вариант 6</td><td>005BW</td><td>005BW</td><td>012BW</td><td>004L</td></tr><tr><td>Natalia Bobynets</td><td>Вариант 5</td><td>Вариант 5</td><td>008BW</td><td>008BW</td><td>013BW</td><td>005L</td></tr><tr><td>Pavlo Pashayev</td><td>Вариант 6</td><td>Вариант 4</td><td>009BW</td><td>009BW</td><td>014BW</td><td>006L</td></tr><tr><td>Aleksel Titenok</td><td>Вариант 7</td><td>Вариант 3</td><td>010BW</td><td>010BW</td><td>015BW</td><td>007L</td></tr><tr><td>Kirill Nazariyev</td><td>Вариант 8</td><td>Вариант 2</td><td>021BW</td><td>021BW</td><td>016BW</td><td>008L</td></tr><tr><td>Roman Volkov</td><td>Вариант 9</td><td>Вариант 1</td><td>001BW</td><td>001BW</td><td>017BW</td><td>009L</td></tr><tr><td>Aleksandr Markin</td><td></td><td></td><td>003BW</td><td>003BW</td><td>018BW</td><td>010L</td></tr><tr><td>Mikhail Afanasov</td><td></td><td></td><td>004BW</td><td>004BW</td><td>019BW</td><td>001L</td></tr><tr><td>Andrei Hrapats</td><td></td><td></td><td>005BW</td><td>005BW</td><td>020BW</td><td>002L</td></tr></tbody></table></div>		Общий	Специальный	Технология	Обр 1	Обр 2	Обр 3	Konstantin Mansurets VT3	Вариант 1	Вариант 9	001BW	001BW	002BW	001L	Dmitri Otpustennikov	Вариант 2	Вариант 8	003BW	003BW	007BW	002L	Maksim Gontsarov	Вариант 3	Вариант 7	004BW	004BW	011BW	003L	Ilya Migunov	Вариант 4	Вариант 6	005BW	005BW	012BW	004L	Natalia Bobynets	Вариант 5	Вариант 5	008BW	008BW	013BW	005L	Pavlo Pashayev	Вариант 6	Вариант 4	009BW	009BW	014BW	006L	Aleksel Titenok	Вариант 7	Вариант 3	010BW	010BW	015BW	007L	Kirill Nazariyev	Вариант 8	Вариант 2	021BW	021BW	016BW	008L	Roman Volkov	Вариант 9	Вариант 1	001BW	001BW	017BW	009L	Aleksandr Markin			003BW	003BW	018BW	010L	Mikhail Afanasov			004BW	004BW	019BW	001L	Andrei Hrapats			005BW	005BW	020BW	002L
	Общий	Специальный	Технология	Обр 1	Обр 2	Обр 3																																																																																						
Konstantin Mansurets VT3	Вариант 1	Вариант 9	001BW	001BW	002BW	001L																																																																																						
Dmitri Otpustennikov	Вариант 2	Вариант 8	003BW	003BW	007BW	002L																																																																																						
Maksim Gontsarov	Вариант 3	Вариант 7	004BW	004BW	011BW	003L																																																																																						
Ilya Migunov	Вариант 4	Вариант 6	005BW	005BW	012BW	004L																																																																																						
Natalia Bobynets	Вариант 5	Вариант 5	008BW	008BW	013BW	005L																																																																																						
Pavlo Pashayev	Вариант 6	Вариант 4	009BW	009BW	014BW	006L																																																																																						
Aleksel Titenok	Вариант 7	Вариант 3	010BW	010BW	015BW	007L																																																																																						
Kirill Nazariyev	Вариант 8	Вариант 2	021BW	021BW	016BW	008L																																																																																						
Roman Volkov	Вариант 9	Вариант 1	001BW	001BW	017BW	009L																																																																																						
Aleksandr Markin			003BW	003BW	018BW	010L																																																																																						
Mikhail Afanasov			004BW	004BW	019BW	001L																																																																																						
Andrei Hrapats			005BW	005BW	020BW	002L																																																																																						
1.2 Подготавливает учебную программу и планирует ее деятельность на основе учебной программы (если таковая имеется).																																																																																												
Доказательство	<div>Эффективное обучение требует тщательной подготовки, анализа информации и четкого планирования. Исходя из целей курса и ожидаемых результатов, я разрабатываю или корректирую</div>																																																																																											

компетен тности	<p>программы, учитывая актуальные тенденции, отраслевые требования и образовательные стандарты. Определяю структуру обучения, включая лекции, практические занятия и самостоятельную работу, а также выбираю наиболее эффективные методы преподавания. Важно, чтобы они соответствовали уровню группы, способствовали развитию аналитического мышления и помогали в освоении новых знаний. Также разрабатываю критерии оценки, обеспечивающие объективный контроль усвоенного материала.</p> <p>Перед началом курса подробно знакоблю студентов с программой, целями и ожидаемыми результатами. При необходимости корректирую содержание, адаптируя его к уровню подготовки слушателей. Так как моя специализация — неразрушающий контроль сварных соединений, важно учитывать актуальные изменения в законодательстве, стандартах и технологиях. Я анализирую международный и локальный опыт, делая курс максимально прикладным и современным.</p> <p>Организация учебного пространства играет важную роль. Я определяю необходимые технические средства, анализирую имеющиеся ресурсы и подбираю оптимальное расписание. Последовательность тем выстраиваю так, чтобы студенты постепенно осваивали материал: сначала теория и нормативные требования, затем – практические задания.</p> <p>Индивидуальный подход помогает учитывать потребности каждого учащегося и повышать вовлеченность. Я создаю условия для активного обсуждения, обмена опытом и анализа изученного материала. Такой формат способствует не только лучшему усвоению знаний, но и их практическому применению.</p> <p>Мой подход ориентирован на комплексное обучение, объединяющее теорию, практику и актуальные отраслевые требования. Это позволяет выпускникам успешно применять полученные навыки в профессиональной деятельности.</p>
Ссылка на материал доказательс тва	<p>Мной разработаны и внедрены 3 учебные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visuaalne mittepurstav kontroll, VT- tase 2 2. Kapilaarne mittepurstav kontroll (penetrantkatse), PT- tase 2 3. Magnetpulbri mittepurstav kontroll, MT- tase 2 <p>https://androsiuk.eu/oppekavad/</p>
1.3 Подготавливает содержание конкретного обучения и выбирает методику, основанную из предыдущих отзывах обучения и зафиксированных в учебной программе / образовательной программе.	
Доказател ство компетен тности	<p>Структура учебного процесса и подход к обучению</p> <p>Образовательный процесс включает лекции, практические занятия (в учебном заведении и на рабочем месте) и самостоятельную работу. Эти элементы должны быть логично встроены в программу для эффективного усвоения материала.</p> <p>После определения конечных учебных результатов разрабатываются методы их оценки. Чем более структурирован метод проверки знаний, тем логичнее образовательный процесс. В моих программах оценочные методы соответствуют стандартам, поэтому обучение строится так, чтобы подготовить студентов к аттестации. Такой подход делает процесс целенаправленным и понятным.</p> <p>Я продумываю последовательность подачи материала и соотношение различных форматов обучения. Некоторые темы студенты осваивают самостоятельно, другие требуют практики, а ключевые знания приобретаются на лекциях. Гибкость в выборе методов помогает сбалансировать теорию и практику.</p> <p>Рациональное использование времени</p> <p>Если тему можно изучить самостоятельно, нет смысла тратить на неё аудиторные часы. Лекции и практические занятия я использую для сложных вопросов, разборов, обсуждений и обратной связи. Это повышает вовлечённость студентов.</p> <p>Индивидуальные особенности восприятия</p>

	<p>Студенты усваивают информацию по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиалы — через устные объяснения и обсуждения. • Визуалы — с помощью схем, слайдов и графиков. • Кинестетики — через практические задания. • Аналитики — через логические схемы и таблицы. <p>Использую комбинацию методов: лекции, мультимедиа, практику и интерактивные элементы. Это делает обучение адаптивным и удобным.</p> <p>Актуальность и практическое применение</p> <p>Программа обновляется с учётом изменений в отрасли и новых технологий. Такой подход делает обучение динамичным, полезным и ориентированным на реальную практику.</p>
--	---

Ссылка на материал доказательства



GAASIKASUTUSKOOLITUSE OÜ

EESTI GAASILIIT

GAASIKASUTUSKOOLITUSE OÜ

План проведения занятий с 10.03.2025 по 14.03.2025





Лектор: D.Androsjuk


Курс лекций VT-1+2


Дата	Тема № 1 с 9.00 - 10.30	Тема № 2 с 10.40 - 12.10	Тема № 3 с 12.40 – 14.10	Тема №4 с 14.20 - 15.50	Тема №5 с 16.00 – 17.30
10.03.25	Ознакомление с требованиями стандартов: EN ISO 9712 «Аттестация и сертификация персонала». EN 13018 «Визуальный контроль. Общие основы».	Ознакомление с требованиями стандартов: EN ISO 17637 «Визуальный контроль сварных соединений полученных при сварке плавлением». ISO 17635 «Неразрушающий контроль сварных швов- Общие правила для швов, полученных при сварке плавлением металлических материалов».	Ознакомление с требованиями стандартов: EN ISO 5817 «Сварка- Сварочные соединения из стали, никеля, титана и их сплавов (за исключением лучевой сварки)». EN ISO 10042 «Сварка- Дуговые сварные соединения из алюминия и его сплавов».	Ознакомление с требованиями стандартов: ISO 19959 «Визуальный контроль состояние поверхности отливок, полученных по выплавляемым моделям – Сталь, никелевые и кобальтовые сплавы». ISO 3059 «Неразрушающие испытание- Капиллярная и магнитопорошковая дефектоскопия -Условия рассмотрения». ISO 11971 «Стальное и чугунное литье- Визуальный контроль качества поверхности»	Ознакомление с требованиями стандартов: EN ISO 6520-1 «Сварка сопутствующие процессы. Классификация геометрических дефектов в металлических материалах. Часть 1». EN 1330-10 «Неразрушающие испытания- Терминология - Часть 10 «Понятия, используемые при визуальном контроле». EN 13927 «Неразрушающий контроль – Визуальный контроль - Оборудование».

1.4 Подготавливает и / или адаптирует учебные материалы на основе учебной программы и / или образовательной программы, исходя из логики обрабатывает темы и учебной среды. Правильно ссылается на источники, основанные на авторском праве.

Доказательство компетентности	<p>Подготовка к обучению: адаптация и эффективность</p> <p>При подготовке обучения я учитываю тематику курса, особенности образовательной среды и характеристики группы. Это включает возраст, уровень подготовки, количество участников. Исходя из этих факторов, я адаптирую материалы, обновляю источники информации и редактирую существующие. Важно, чтобы материалы были не только информативными, но и доступными для всех обучающихся. Специализированные термины я объясняю, ориентируясь на уровень подготовки группы.</p> <p>Требования к учебным материалам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доступность – удобная подача информации. • Ясность – четкая и структурированная подача.
-------------------------------	--

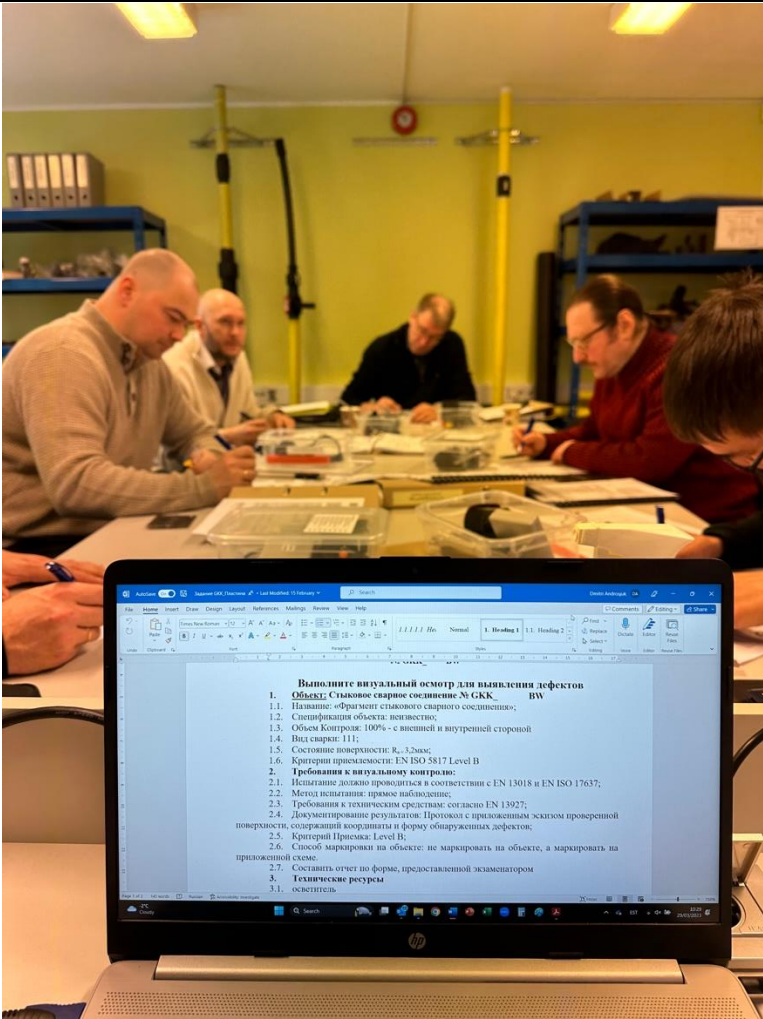
	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядность – использование схем, видео, иллюстраций. • Системность – логическая организация материала. <p>Учебные ресурсы</p> <p>Я использую различные форматы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Печатные материалы – раздаточные пособия, тесты. • Электронные ресурсы – цифровые учебные платформы. • Визуальные средства – презентации, инфографика, видео. • Технические инструменты – проекторы, интерактивные доски. • Наглядные образцы сварных соединений. <p>Форматы обучения</p> <p>Формат занятий (очный, онлайн, смешанный) влияет на выбор инструментов и методов. В смешанном обучении важно учитывать технические возможности студентов. В практических занятиях я применяю групповой и парный метод, развивая навыки взаимодействия.</p> <p>Доступ к информации</p> <p>Я обеспечиваю студентов ссылками на источники и обучаю их методам самостоятельного поиска данных. Это развивает критическое мышление и аналитические навыки.</p> <p>Вывод: Грамотная подготовка, адаптация материалов и современные технологии помогают создать продуктивную образовательную среду, обеспечивающую максимальную эффективность обучения</p>
Ссылка на материал доказательства	<p style="text-align: center;">Презентация</p> <div data-bbox="624 1084 1264 1986">  GAASIKASUTUSKOOLITUSE OÜ  <p><i>Оптика</i></p> <p>Курс обучения: VT- 1+2. Лектор: VT-3, Ekspert Dmitri Androsjuk</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><small>Gaasikasutuskoostuse OÜ Registrikood 10423493 Küsi 96-20, 10416 Tallinn, telefon 6411797</small></p>  GAASIKASUTUSKOOLITUSE OÜ  <p>Цель обучения:</p> <p>Разъяснения основных понятий по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные понятия 2) Световые величины 3) Элементы физической оптики 4) Элементы геометрической оптики 5) Световые свойства материалов 6) Метрология оптического излучения <hr/> <p style="text-align: center;"><small>Gaasikasutuskoostuse OÜ Registrikood 10423493 Küsi 96-20, 10416 Tallinn, telefon 6411797</small></p> </div>

	<p style="text-align: center;">Конспект в бумажном виде</p> <div style="text-align: center;">  Gaasikasutuskoolituse OÜ </div> <p style="text-align: center;">ВИЗУАЛЬНЫЙ НЕРАЗРУШАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ</p> <p style="text-align: right;">TALLINN 2025</p>
	<p>2. Проведение учебного процесса</p>
	<p>2.1 Объясняет цели обучения, установленные для учащихся в учебной программе и / или в образовательной программе. Поддерживает учащихся в определении индивидуальных целей обучения, помогая связать их с целями учебной программы.</p>
<p><i>Доказательство компетенции</i></p>	<p>Основная цель обучения — это не просто получение знаний по предмету, а приобретение компетенций, закрепление навыков и мотивация к дальнейшему обучению. Для меня это ключевой и приоритетный аспект. Однако в учебных группах зачастую встречаются люди с разным уровнем образования, подготовленностью и мотивацией, поэтому одной из важных задач становится помощь учащимся в осознании их целей и выстраивании четкого плана действий, который включает последовательные шаги для успешного освоения материала. В этом мне помогает мой собственный педагогический и профессиональный опыт.</p> <p>Если уровень усвоения материала у отдельных обучающихся значительно выше, чем у остальных, для сохранения эффективной образовательной среды я использую различные методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организую групповую работу, где сильные студенты помогают тем, кому сложнее усваивать материал. ● Даю дополнительное время на выполнение заданий ● Предоставляю возможность более подготовленным студентам отвечать первыми, тем самым давая остальным дополнительное время на обдумывание и подготовку ответа. <p>Создание позитивной и поддерживающей атмосферы в аудитории — важный фактор успешного обучения. Когда студенты чувствуют себя комфортно, они проявляют больше интереса к учебному процессу и достигают лучших результатов. Важно донести до каждого, что обучение — это не самоцель. Знания сами по себе ценны, но еще важнее их практическое применение, поиск новых решений, открытие чего-то неизведанного и интересного, а также осознание необходимости постоянного саморазвития на протяжении всей жизни.</p> <p>В моем учебном центре просторные и светлые аудитории, хорошо проветриваемые, с удобной мебелью, качественным освещением (как естественным, так и искусственным), оснащенные необходимым техническим оборудованием. Комфортная среда способствует более эффективному обучению и продуктивной работе.</p> <p>Открытость, чувство юмора и способность внимательно слушать помогают мне предотвращать и смягчать напряженные или сложные ситуации, которые могут возникнуть из-за трудностей в усвоении информации. Особое внимание я обращаю на учащихся с богатым практическим опытом проведения контроля по методу, но не имеющих теоретической подготовки, часто опыт мешает в усвоении теории. Я стараюсь быть не просто преподавателем, а собеседником, который вызывает</p>


	интерес как к предмету, так и к своей личности, создавая образ наставника и партнера, способного вдохновлять студентов своим профессионализмом и подходом к обучению.
Ссылка на материал доказательства	 <p>https://androsjuk.eu/foto/</p>

2.2 Применяет множество методов для создания физической, умственной и социальной среды.

Доказательство компетентности	<p>Создание поддерживающей образовательной среды является ключевой задачей в моей педагогической практике. Я убежден, что успешное обучение взрослых во многом зависит от комфортной и уверенной атмосферы, в которой учащиеся могут свободно выражать свои мысли и активно участвовать в учебном процессе. Моя цель — не просто передавать знания, а создавать условия, в которых каждый обучающийся сможет раскрыть свой потенциал. Я стремлюсь быть для своих студентов не только наставником, но и партнером.</p> <p>Неотъемлемой частью поддерживающей образовательной среды является взаимное доверие. Я активно работаю над созданием доверительных отношений, в которых обучающиеся не боятся совершать ошибки, задавать вопросы и обсуждать сложные темы. Это укрепляет их уверенность в себе и формирует сплоченную учебную группу.</p> <p>Креативный подход играет важную роль в моей работе. Я использую различные методики, включая групповые задания и проектную деятельность. Это помогает студентам лучше усваивать материал и применять знания на практике. Я стараюсь делать занятия не только информативными, но и интерактивными, чтобы поддерживать внимание студентов и вовлекать их в процесс обучения.</p> <p>Гибкость учебного процесса также имеет большое значение. Понимая, что в группе могут быть учащиеся с разным уровнем подготовки и мотивацией, я адаптирую программу в соответствии с их потребностями. Более опытные студенты могут помогать тем, кто испытывает трудности, что способствует развитию взаимопомощи и созданию благоприятной атмосферы в группе. Благодаря моему педагогическому опыту я могу заранее предвидеть возможные сложности и решать их до того, как они станут серьезной проблемой.</p> <p>Я осознаю, что эмоциональная поддержка играет важную роль в достижении успеха в обучении. Если я замечаю снижение мотивации или возникновение напряженности, я корректирую темп занятий, даю на контроль уникальные образцы с интересными дефектами чтобы вовлечь всех участников. Кроме того, я всегда учитываю обратную связь от студентов. Это помогает мне лучше</p>
-------------------------------	---

	<p>понимать их потребности и ожидания, а также корректировать учебный процесс в соответствии с ними. Я убежден, что конструктивная критика является важным инструментом роста как для студентов, так и для меня как преподавателя.</p> <p>Моя цель — не просто передача знаний, а формирование у обучающихся понимания того, как они могут применять эти знания на практике. Я стремлюсь к тому, чтобы обучение стало для них не просто целью, а инструментом для дальнейшего развития. Таким образом, поддерживающая образовательная среда, творческий подход и гибкость помогают мне вовлекать учащихся в процесс и создавать условия для их успешного роста и профессионального становления.</p>
<p>Ссылка на материал доказательства</p>	 <p>https://androsiuk.eu/foto/</p>
<p>2.3 Осуществляет процесс обучения, при необходимости изменяет последовательность этапов обучения и формы работы, вовлекая учащихся и принимая во внимание потребности исследовательской группы.</p>	
<p>Доказательство компетентности</p>	<p>Управление учебным процессом не ограничивается только передачей знаний. Преподаватель должен учитывать потребности учащихся и создавать условия для их развития. Каждая группа уникальна, поэтому методики обучения должны адаптироваться к уровню подготовки и индивидуальным особенностям каждого ученика.</p> <p>Известный автор по фасилитации — Дэвид Сиббет (David Sibbet), автор книги “Визуальное фасилитирование” (“Visual Meetings”). Его основная идея заключается в том, что использование визуальных инструментов (графиков, схем, карт идей) делает обсуждения более наглядными, вовлекающими и эффективными. Он считает, что визуализация помогает участникам лучше понимать информацию, структурировать мысли и быстрее находить решения. Это действительно так, ведь мои лекции связаны с физическими явлениями и визуализация крайне важна для учащихся.</p> <p>Взрослые учатся лучше, когда видят практическое применение своих знаний. Поэтому я часто использую реальные примеры из жизни, анализ случаев и дискуссии, чтобы учащиеся могли</p>

	<p>применять полученные знания в реальных ситуациях. Например, если часть группы усваивает материал быстрее, я организую работу в малых группах, где сильные студенты помогают тем, кому сложнее. Фасилитационные техники, описанные Дэвидом Сиббетом, помогают направлять группу и находить эффективные решения. Я также внимательно слежу за эмоциональным состоянием участников и при необходимости регулирую темп занятий.</p> <p>Создание поддерживающей учебной среды — одна из ключевых задач преподавателя. Я стараюсь обеспечить учащимся доступ к необходимым ресурсам и даю достаточно времени для выполнения заданий. Гибкость и готовность к изменениям — важные качества для управления учебным процессом. Использование фасилитационных методов позволяет преподавателю не только передавать знания, но и помогать студентам применять их на практике, развивать критическое мышление и умение работать в команде.</p> <p>Такой подход создает эффективную образовательную среду, которая способствует успешному обучению и развитию каждого учащегося. Гибкость в преподавании, индивидуальный подход и внимание к групповым процессам помогают мне достигать высоких результатов в обучении. Благодаря этому учебный процесс становится не только познавательным, но и мотивирующим, позволяя учащимся осваивать новые навыки и успешно применять их в жизни.</p>
--	--

Ссылка на материал доказательства	<p>Ссылка на материал доказательства</p> <div> <div> Кандидат: Имя/Имя Презиме / Презиме Фамилия / Фамилия Дата / дата: </div> <div> подпис / подпис </div> </div> <div>  СЕРТИФИКАЦИОНЕН ЦЕНТЪР ЗА ПЕРСОНАЛА ПО КОНТРОЛ БЕЗ РАЗРУШАВАНЕ Задание № </div> <div> ТЕХНОЛОГИЧНА ИНСТРУКЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧНА ИНСТРУКЦИЯ за контрол без разрушаване с визуални методи на безразрушителен контрол за контрол без разрушаване с визуални методи на безразрушителен контрол </div> <div> VT 2 2025 </div>
-----------------------------------	---

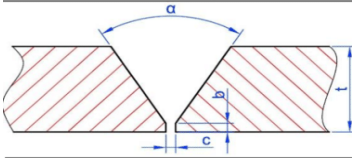
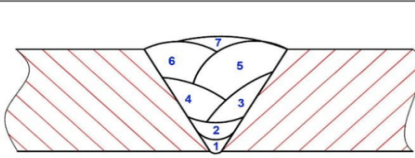
Лист 1 от 5

2.4 Замечает и признает изменения в развитии группы, реагирует на ситуацию таким образом, который поддерживает процесс обучения.	
Доказательство компетентности	<p>Одной из главных задач меня как преподавателя является грамотное планирование учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учеников и динамики группы. Я не просто передаю знания, но и способствую личностному развитию обучающихся, помогая им формировать сплоченный коллектив, способный эффективно решать поставленные задачи. Любой учебный процесс проходит несколько стадий: формирование, конфликты, нормализация и продуктивная работа. На каждом из этих этапов я создаю безопасную и доверительную атмосферу, способствующую взаимодействию, разрешению спорных ситуаций и достижению общих целей.</p> <p>Конфликты являются естественной частью учебного процесса и могут стать мощным инструментом для личностного роста и развития коммуникативных навыков. В таких ситуациях я стараюсь выявить скрытые проблемы, направить учеников на поиск решений и превратить трудности в точки роста. Для этого я применяю групповые обсуждения, которые помогают анализировать причины разногласий, разрабатывать совместные правила взаимодействия и повышать уровень сотрудничества внутри коллектива. При этом я осознаю, что некоторые конфликты вызваны</p>

	<p>внутренними эмоциями учеников, поэтому считаю важным оказывать им необходимую эмоциональную поддержку.</p> <p>Если в группе учащаются разногласия или возникают сложности в усвоении материала, я готов пересмотреть свой учебный план, уделяя больше внимания практическим заданиям и меняя формат работы, чтобы сделать обучение более продуктивным. Для меня важно не только передавать знания, но и развивать у обучающихся лидерские качества, мотивировать их к самостоятельному решению проблем и способствовать их инициативности. Такой подход не только укрепляет командный дух, но и помогает учащимся совершенствовать эмоциональный интеллект, учит их эффективному взаимодействию друг с другом.</p> <p>Гибкость и готовность к изменениям – ключевые принципы моей педагогической практики. Я рассматриваю конфликты не как препятствия, а как возможности для развития критического мышления и навыков общения. Моя цель заключается не только в том, чтобы донести информацию, но и в том, чтобы воспитать личностей, способных успешно работать в коллективе и применять полученные знания в реальной жизни.</p>
Ссылка на материал доказательства	<p>В одной из групп по подготовке специалистов по Визуальному методу контроля сварных швов на практических занятиях два студента работали с образцами, искали дефекты и между ними возник спор: один считал что дефект называется кратером, другой сквозным свищем, между ними возник небольшой конфликт. Я предложил проверить образец другим методом (пенетрант тестом), после проверки выяснилось кто из них был прав, конфликт был улажен, заодно и посмотрели как работает другой метод контроля.</p>
3. Анализ и оценка учебного процесса	
3.1 Собирает мнения учащихся об процессе обучения, выбирая подходящие методы.	
<i>Доказательство компетентности</i>	<p>Одной из главных задач для меня как преподавателя является постоянное совершенствование учебного процесса. Регулярная оценка и анализ занятий на основе обратной связи от учеников, коллег и других заинтересованных сторон — неотъемлемая часть моего подхода. Я уверен, что обратная связь помогает не только улучшать методы преподавания, но и совершенствовать всю структуру обучения.</p> <p>Сбор отзывов студентов является для меня приоритетом. Я всегда даю студентам возможность выразить мнение о занятиях анонимно или лично. Это помогает понять, какие методы эффективны, а какие требуют корректировки. Например, если курс слишком быстрый для большинства, я адаптирую темп, чтобы сделать материал доступным и понятным.</p> <p>Важную роль в моей практике играет рефлексивный подход к обучению, описанный Дэвидом Колбом. Его модель цикличного обучения, состоящая из четырёх этапов — конкретного опыта, рефлексии, абстрактного осмысления и активного экспериментирования — позволяет студентам глубже понять материал через личный опыт.</p> <p>Я регулярно анализирую отзывы и вношу изменения в структуру занятий. Если студенты испытывают трудности с усвоением определённых тем, я добавляю дополнительные материалы или меняю способы подачи информации. Такой подход позволяет гибко реагировать на потребности обучающихся и поддерживать их мотивацию на высоком уровне.</p> <p>Методы, такие как групповое обсуждение и взаимная оценка, способствуют более глубокому погружению в процесс и помогают студентам критически осмысливать материал. Также это даёт мне ценную информацию о том, как хорошо они усваивают знания.</p> <p>Я активно взаимодействую с коллегами, обмениваясь опытом. Обратная связь от других преподавателей помогает внедрять новые методики и совершенствовать преподавание. Также я учитываю мнения специалистов отрасли и работодателей, что помогает адаптировать программы обучения к требованиям рынка труда.</p> <p>Анализ и использование полученных отзывов — это важный процесс. После его завершения я корректирую программу, добавляя практические задания и улучшая подходы, чтобы обучение стало ещё более продуктивным и эффективным.</p>

Ссылка на материал доказательс
тва

Во время проведения курса обучения ученики часто меня спрашивали почему в стандарте есть ссылка на требования WPS, но мало кто видел этот документ в живую. Исходя из данной обратной связи я включил в свой курс лекций примеры WPS

WELDING PROCEDURE SPECIFICATION WPS 02/09									
EN ISO 15609-1:2004									
Manufacturer: Wojciech Grzegorzcyk					Parent Material Designation:				
Joint Number: P1					S960QL				
Joint Type and Weld Type: butt weld (BW) / butt joint V					Material thickness (mm): 10 mm				
Details of Sealing Run: Single-side welding					Method of Preparation and Cleaning: Thermal cutting and machining				
Welding Position: flat PA					Outside Diameter (mm): ---				
Weld Preparation Details (Sketch)									
Joint Design					Welding Sequences				
									
t1=10mm, b= 2mm, c= 2.5mm, α=60°									
Parent Materials									
Welding joint		Material 1			Material 2				
Type		Steel			Steel				
Designation		S960 QL			S960 QL				
Thickness [mm]		10			10				
Filler Material				Welding Position					
Type		Wire			Welding Position		PA		
Designation		X96			Direction of welding		left		
Diameter [mm]		1.2			Comments		--		
Shielding Gas				Welding Technique					
Name		Mixture			Bead type		String		
Mixture Composition		82%Ar+18%CO ₂			Weave width		Do not use		
Flow rate [l/min]		15			Number of passes		7		
Preheat Temperature		80 °C			Number of beads		7		
Welding Parameters									
Run	Welding Process	Filler Material		Welding Current		Arc Voltage [V]	Travel Speed [cm/min]	Welding Energy [kJ/cm]	Time ts/s [s]
		Type	Size [mm]	Polarity	Intensity [A]				
1	135	X96	1.2	+	120	17	12	10	10
2	135	X96	1.2	+	230	27	35	11	11
3	135	X96	1.2	+	230	27	35	11	11
4	135	X96	1.2	+	230	27	35	11	11
5	135	X96	1.2	+	230	27	35	11	11
6	135	X96	1.2	+	230	27	35	11	11
7	135	X96	1.2	+	230	27	35	11	11

3.2 Анализирует процесс обучения на основе намеченных целей и выбора соответствующих методов.

Доказател
ство
компетен
тности

Анализ учебных результатов — важная часть работы преподавателя, позволяющая оценить, как эффективно студенты усваивают материал, а также выявить области, требующие внимания. Оценка знаний и индивидуальных особенностей учащихся помогает адаптировать методы преподавания и определить потребности группы.

Первым шагом является сбор данных. Я использую тесты, устные опросы и анализ активности студентов на занятиях. Однако количественные показатели, такие как оценки, не всегда дают полную картину. Важно учитывать качественные аспекты: вовлеченность, способность к самостоятельной работе, развитие критического мышления и практических навыков.

После сбора данных я анализирую их, чтобы выявить ключевые проблемы. Например, если группа испытывает трудности с определенной темой, это может потребовать изменения методов преподавания. Я также учитываю индивидуальные потребности: одни студенты могут нуждаться в дополнительном времени, другим полезны практические примеры.

Обратная связь от студентов — важный инструмент анализа учебных результатов. После каждого блока я провожу обсуждения, где студенты могут выразить мнение о сложности материала и о своих успехах. Это помогает понять, какие темы требуют углубленного изучения, а также корректировать образовательный процесс.

--

[illegible]

3.3 Оцениваемое	Доказательство компетентности

После каждой группы я анализирую результаты экзаменов, например если есть вопросы, на которые отвечает много людей одинаково неверно, то пересматриваю вопрос и формулировку, делаю изменения или вообще удаляю этот вопрос из базы, а так же в дальнейших лекциях обращаю на эту тему и методы обучения более пристальное внимание.

<https://androsjuk.eu/tagasiside/>

<p><i>Доказательство компетентности</i></p>	<p>Оценка учебного процесса – важная часть моей работы как преподавателя. Это помогает объективно анализировать, как студенты усваивают материал, и выявлять области, которые требуют доработки. Я использую системный подход к оценке, основываясь на заранее определенных критериях.</p> <p>Оценивание знаний студентов делится на три ключевых аспекта: понимание физических основ метода неразрушающего контроля, знание стандартов, регулирующих данный метод, и практическая способность анализировать качество сварных соединений.</p> <p>Первый этап включает теоретическую часть. Студенты должны продемонстрировать понимание физических принципов метода неразрушающего контроля: объяснить, как он работает, какие явления использует, в каких условиях эффективен, его преимущества и ограничения.</p>
---	---

Оценка учебного процесса – важная часть моей работы как преподавателя. Это помогает объективно анализировать, как студенты усваивают материал, и выявлять области, которые требуют доработки. Я использую системный подход к оценке, основываясь на заранее определенных критериях.

	<p>Второй аспект – знание стандартов. Студенты должны быть знакомы с международными и национальными стандартами, которые регулируют неразрушающий контроль. Это помогает избежать ошибок при интерпретации результатов и обеспечить соответствие требованиям.</p> <p>Третий этап – практическая оценка. Студенты должны провести контроль сварных соединений на образцах, используя метод неразрушающего контроля, например, визуально-оптический или капиллярный. Особое внимание уделяется правильности оформления отчетности, так как это важная часть промышленной практики.</p> <p>Я заранее объясняю студентам критерии оценки, чтобы они понимали, на что обращать внимание. Я также анализирую эффективность учебного процесса, собирая обратную связь от студентов. Это помогает корректировать курс и улучшать подачу материала. Например, если студенты говорят, что тема была недостаточно раскрыта, я уделяю ей больше времени в следующий раз.</p> <p>Анализ успеваемости студентов помогает мне понять, как эффективно проходит курс. Если студенты испытывают трудности, я корректирую методику преподавания и добавляю практические задания. Этот подход помогает мне постоянно совершенствоваться и создавать поддерживающую образовательную среду.</p>																	
Ссылка на материал доказательс тва	<p>Бланк общего протокола экзамена, с который ознакамливается и сам сдающий экзамен человек.</p> <div><p style="text-align: center;">ПРОТОКОЛ ЭКЗАМЕНА</p><p style="text-align: center;">№ И-047</p><p style="text-align: center;">Сегодня: 21.3.2025 г. в GKK Таллин Экзаменационная комиссия в составе:</p><table><tr><td>1.</td><td>Dmitri</td><td>Androsjuk</td><td>Экзаменатор</td></tr></table><p style="text-align: center;">Провел экзамен на II второй уровень следующим образом:</p><p style="text-align: right;"><input checked="" type="checkbox"/> практический экзамен</p><p>Методы: VT</p><p>Секторы:</p><p>- по отношению на продукцию: отливки (c), поковки (f), сварные швы (w), трубы (t), прокат (wp)</p><p>- по отношению на индустрия: Производство (m), Контроль перед и в процессе эксплуатации, включая производство (s)</p><p style="text-align: center;">Кандидат на продление: Andrei Hrapats с ИНН 790521XXXX,</p><p>сдал следующие экзамены:</p><p>Инструкция №,</p><p>Практические экзаменационные задания 1№, 2№, 3№</p><p>экзаменационные образцы с номерами: 1№, 2№, 3№</p><div><input checked="" type="checkbox"/> В соответствии с процедурой оценки кандидат получает следующие оценки:</div><table><tr><td>1. Оценка общего экзамена</td><td style="text-align: right;">%</td><td style="text-align: right;">(норма 70 %)</td></tr><tr><td>2. Оценка специализированного экзамена</td><td style="text-align: right;">%</td><td style="text-align: right;">(норма 70 %)</td></tr><tr><td>3. Оценка от практического экзамена</td><td style="text-align: right;">%</td><td style="text-align: right;">(норма 70 %)</td></tr></table><div><input type="checkbox"/></div><p>ЗАКЛЮЧЕНИЕ:</p><p>Знания и практические навыки кандидата Andrei Hrapats (соответствует/не соответствует) требованиям согласно критериям оценки БДС EN ISO 9712 для методов, уровней и секторов, указанных выше.</p><p>С протоколом ознакомлен: Экзаменатор:</p><table><tr><td style="text-align: center;">/Andrei Hrapats/</td><td style="text-align: center;">/Dmitri Androsjuk/</td></tr><tr><td style="text-align: center;">(подпись)</td><td style="text-align: center;">(подпись)</td></tr></table></div>	1.	Dmitri	Androsjuk	Экзаменатор	1. Оценка общего экзамена	%	(норма 70 %)	2. Оценка специализированного экзамена	%	(норма 70 %)	3. Оценка от практического экзамена	%	(норма 70 %)	/Andrei Hrapats/	/Dmitri Androsjuk/	(подпись)	(подпись)
1.	Dmitri	Androsjuk	Экзаменатор															
1. Оценка общего экзамена	%	(норма 70 %)																
2. Оценка специализированного экзамена	%	(норма 70 %)																
3. Оценка от практического экзамена	%	(норма 70 %)																
/Andrei Hrapats/	/Dmitri Androsjuk/																	
(подпись)	(подпись)																	
3.4 Сообщает ученикам об итогах обучения с использованием согласованного метода и на основе фактов.																		
Доказател ство компетен тности	<p>Моя профессиональная деятельность основана на убеждении, что образовательный процесс не должен ограничиваться только передачей знаний, но также включать в себя регулярный анализ результатов обучения. Отчет об итогах учебного процесса является важным инструментом, который позволяет оценить эффективность преподавания. Процесс составления отчета начинается с анализа данных, собранных в течение курса. Это не только результаты тестов, но и качественные показатели, такие как участие в обсуждениях, активность на занятиях и выполнение проектов. Особое внимание я уделяю не только итоговым результатам, но и динамике – насколько изменились знания и навыки студентов с начала курса до его завершения.</p> <p>Моя цель – подготовить протокол, который будет понятным и доступным. Я структурирую данные таким образом, чтобы можно было увидеть как общие результаты всей группы, так и индивидуальные достижения каждого студента. Если в процессе анализа выявляются проблемные области, я обязательно включаю в обратную связь студентам рекомендации по их устранению.</p>																	

	<p>например, через дополнительное изучение сложных тем, проведение дополнительных практических занятий или изменение методики подачи материала.</p> <p>Для руководства образовательного учреждения важно видеть итоговые результаты работы, чтобы оценить, насколько учебная программа соответствует установленным целям. Для студентов протокол служит инструментом для понимания их личных достижений, оценки прогресса и выявления тех аспектов, на которые стоит обратить больше внимания. Очень важно своевременно информировать все стороны о результатах анализа.</p> <p>Я рассматриваю отчетность не как формальность, а как мощный инструмент постоянного развития. Анализируя полученные данные, я пересматриваю учебные программы, корректирую методы преподавания, вношу улучшения, которые позволяют сделать обучение более эффективным и доступным. Такой подход способствует не только повышению качества образования, но и укреплению сотрудничества между всеми участниками учебного процесса, обеспечивая прозрачность и объективность в оценке образовательных результатов.</p>
--	--

Ссылка на материал доказательства	 <p>9870-25 TUNNISTUS DMITRI OTPUŠŠENNIKOV</p> <p>Isikukood [REDACTED]</p> <p>osales 17.03.-21.03.2025.a. Gaasikasutuskoolituse OÜ 50 – tunnise täienduskoolituse MITTEPURUSTAV KONTROLL, VT-tase 2</p> <p>„Mittepurustava kontrolli meetodi järgi I ja II taseme kvalifikatsiooni visuaalne mõõtmine“ teoreetilise ettevalmistuse ja praktiliste harjutuste kursuse vastavalt CEN ISO/TS 25107 ja CEN ISO/TS 25108 standarditele</p> <p>Õppe sisu</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Tutvumine standardite nõuetega: EN ISO 9712, EN 13018, EN ISO 17637, ISO 17635, EN ISO 5817, EN ISO 10042, EN ISO 6520-1, EN 1330-10, EN 13927, ISO 19959, ISO 13971</td> <td>5 tundi</td> </tr> <tr> <td>2. Visuaalse mõõtmise kontrolli: mõistad, defektide avastamine, abivahendid ja seadmed, kehtivate ühenduse defektide tüübid, hindamine, šablooniga ja teiste mõõtevahenditega, töötamise põhimõte.</td> <td>5 tundi</td> </tr> <tr> <td>3. Kujuvalede defektide ja survetõrjuse defektid, paigaldamine, kõrvalvõltside keevilülitet, defektide informatsioon tingitud tootmistehnoloogiga. Valgustuse nõuded.</td> <td>4 tundi</td> </tr> <tr> <td>4. Optika. Silma optilised omadused. Valgustehnika. Optilised süsteemid. Lineaarse ja nurgelise mõõtmise alused.</td> <td>4 tundi</td> </tr> <tr> <td>5. Metallurgia ja kuumtöötlamise alused.</td> <td>2 tundi</td> </tr> <tr> <td>6. Dokumentatsioonide vormistamise nõuded (instruktsioonid, protokollid).</td> <td>4 tundi</td> </tr> <tr> <td>7. Praktiline osa: 100 endoskoobi abil, šabloonidega ja teiste mõõtmise seadmetega näidised.</td> <td>2 tundi</td> </tr> <tr> <td>8. Praktiline osa: Otsese visuaalse kontrolli läbiviimine näidisel, kontrolli tulemuste vormistamine, protokoll koostamine, instruktsiooni koostamine, hindamine.</td> <td>14 tundi</td> </tr> <tr> <td>9. Iseäran 100</td> <td>10 tundi</td> </tr> </table> <p>Koolitaja Dmitri Androsjuk Täiendusõppe punkt TP 44</p> <p>Tõend kehtib kuni 20.03.2030</p> <p>Tatjana Rosenberg Koolitusspetsialist</p> <p>Tallinnas 21.märts 2025</p> <p>GAASIKASUTUSKOOLITUSE OÜ Reg. nr 10425491 EHIS majandustegevustate reg.nr. 181317</p> <p>Vorm:KT-VT-01</p>	1. Tutvumine standardite nõuetega: EN ISO 9712, EN 13018, EN ISO 17637, ISO 17635, EN ISO 5817, EN ISO 10042, EN ISO 6520-1, EN 1330-10, EN 13927, ISO 19959, ISO 13971	5 tundi	2. Visuaalse mõõtmise kontrolli: mõistad, defektide avastamine, abivahendid ja seadmed, kehtivate ühenduse defektide tüübid, hindamine, šablooniga ja teiste mõõtevahenditega, töötamise põhimõte.	5 tundi	3. Kujuvalede defektide ja survetõrjuse defektid, paigaldamine, kõrvalvõltside keevilülitet, defektide informatsioon tingitud tootmistehnoloogiga. Valgustuse nõuded.	4 tundi	4. Optika. Silma optilised omadused. Valgustehnika. Optilised süsteemid. Lineaarse ja nurgelise mõõtmise alused.	4 tundi	5. Metallurgia ja kuumtöötlamise alused.	2 tundi	6. Dokumentatsioonide vormistamise nõuded (instruktsioonid, protokollid).	4 tundi	7. Praktiline osa: 100 endoskoobi abil, šabloonidega ja teiste mõõtmise seadmetega näidised.	2 tundi	8. Praktiline osa: Otsese visuaalse kontrolli läbiviimine näidisel, kontrolli tulemuste vormistamine, protokoll koostamine, instruktsiooni koostamine, hindamine.	14 tundi	9. Iseäran 100	10 tundi
1. Tutvumine standardite nõuetega: EN ISO 9712, EN 13018, EN ISO 17637, ISO 17635, EN ISO 5817, EN ISO 10042, EN ISO 6520-1, EN 1330-10, EN 13927, ISO 19959, ISO 13971	5 tundi																		
2. Visuaalse mõõtmise kontrolli: mõistad, defektide avastamine, abivahendid ja seadmed, kehtivate ühenduse defektide tüübid, hindamine, šablooniga ja teiste mõõtevahenditega, töötamise põhimõte.	5 tundi																		
3. Kujuvalede defektide ja survetõrjuse defektid, paigaldamine, kõrvalvõltside keevilülitet, defektide informatsioon tingitud tootmistehnoloogiga. Valgustuse nõuded.	4 tundi																		
4. Optika. Silma optilised omadused. Valgustehnika. Optilised süsteemid. Lineaarse ja nurgelise mõõtmise alused.	4 tundi																		
5. Metallurgia ja kuumtöötlamise alused.	2 tundi																		
6. Dokumentatsioonide vormistamise nõuded (instruktsioonid, protokollid).	4 tundi																		
7. Praktiline osa: 100 endoskoobi abil, šabloonidega ja teiste mõõtmise seadmetega näidised.	2 tundi																		
8. Praktiline osa: Otsese visuaalse kontrolli läbiviimine näidisel, kontrolli tulemuste vormistamine, protokoll koostamine, instruktsiooni koostamine, hindamine.	14 tundi																		
9. Iseäran 100	10 tundi																		

4. Работа с развитием, творчеством и исследованиями

4.1 Участвует в совместных мероприятиях и рабочих групп путем выражения своего мнения и предложений в области образования для взрослых.

Доказательство компетентности	<p>Моя профессиональная деятельность последние 12 лет была тесно связана с разработкой и внедрением программ для обучения взрослых. В своей работе я перенимаю опыт более опытных коллег и активно предлагаю собственные идеи, что позволяет мне участвовать в развитии образовательных программ на разных уровнях.</p> <p>Работая руководителем в учебном центре и органе по сертификации персонала, я принимаю участие в профессиональных группах и конференциях, где затрагиваются темы дополнительного обучения взрослых, высказываются мнения и принимаются решения. Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eesti Gaasiliit – моя компания является членом союза газовщиков Эстонии. На совместных собраниях часто поднимаются темы профессионального обучения и аттестации персонала, что позволяет корректировать учебные программы в зависимости от технологий и требований рынка труда.
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Eesti Töötukassa – я участвую в карьерных выставках, организованных кассой по безработице, чтобы рассказать о важности дополнительного обучения и получения удостоверений о компетентности. Также принимаю участие в собраниях региональных отделений, где обсуждаются требования дополнительного обучения и предложения по улучшению качества. ● B GS NDT – общество неразрушающего контроля Болгарии. Я ежегодно участвую в международной конференции, где происходит обмен мнениями по улучшению качества обучения, новинкам, методикам преподавания и разработке стандартов. ● Eesti Akrediteerimiskeskus (EAK) – ежегодно участвую в дне клиента в центре аккредитации Эстонии. Моя компания имеет аккредитацию на аттестацию персонала в области газоснабжения и оборудования под давлением. На днях клиента мы обмениваемся мнениями и даем рекомендации, обсуждаем проблемы, включая вопросы дополнительного обучения. <p>Таким образом, моя деятельность охватывает широкий спектр задач в сфере образования взрослых – от разработки учебных программ до участия в разработке стандартов. Я убеждён, что мой вклад способствует созданию эффективных условий для обучения взрослых, что помогает им успешно адаптироваться к современным вызовам и строить карьеру.</p>
Ссылка на материал доказательства	https://androsjuk.eu/foto/
5. Профессиональное саморазвитие	
5.1 Анализирует и оценивает свою деятельность в процессе обучения, подчеркивает свои сильные стороны и потребности в развитии.	
Доказательство компетентности	<p>Саморазвитие и профессиональный рост</p> <p>Я постоянно анализирую свою работу, чтобы выявить сильные стороны и определить направления для развития. Это делает меня более эффективным преподавателем и тренером.</p> <p>Основные направления развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поведенческая психология. Понимание мотивов обучения взрослых помогает мне адаптировать методику преподавания, делая занятия не только информативными, но и вовлекающими. • Маркетинг и управление. Эти знания позволяют включать в обучение разбор реальных бизнес-кейсов, что особенно полезно для студентов, планирующих карьеру в бизнесе. • Техническое развитие. Освоение новых технологий и методов контроля качества помогает мне совершенствовать практическую часть занятий. • Курс подготовки преподавателя взрослых помогает мне профессионально развиваться как преподаватель <p>Влияние на образовательный процесс</p> <p>Изучение психологии помогает мне находить индивидуальный подход к студентам, а знания в области бизнеса – готовить их к реальным рыночным вызовам. Техническое повышение квалификации делает мои занятия актуальными и полезными.</p> <p>Гибкость и адаптация</p> <p>Регулярный анализ своей работы позволяет своевременно корректировать учебные программы и внедрять новые методы. Это помогает мне оставаться востребованным специалистом, эффективно передавать знания и создавать комфортную образовательную среду.</p>
Ссылка на материал доказательства	<p>X koolitajate mittekongverents - в апреле 2025 хочу принять участие в данном мероприятии.</p> <p>https://androsjuk.eu/foto/</p>

5.2 Оценивает свое физическое, умственное и эмоциональное состояние, принимает меры для достижения и поддержания баланса.	
Доказательство компетентности	<p>Для поддержания высокого качества жизни, эффективной работы и активного социального взаимодействия необходимо большое количество энергии — как физической, так и эмоциональной и интеллектуальной. Самоанализ помогает мне лучше понимать себя, оценивать свое состояние и находить способы для восстановления ресурсов без ущерба для окружающих. Это особенно важно в моей профессиональной деятельности, связанной с преподаванием и работой со взрослыми.</p> <p>Я стремлюсь к балансу между внешним миром и своим внутренним состоянием, так как это помогает избежать профессионального выгорания. Один из способов поддержания этого баланса — разнообразие активностей, которые позволяют мне переключаться между разными видами деятельности. Важную роль в этом играет спорт: я регулярно занимаюсь силовыми тренировками в зале, увлекаюсь стрельбой из лука и стрельбой в тире. Недавно для меня стала открытием игра в пикльбол, которая сочетает в себе элементы тенниса, бадминтона и настольного тенниса. Кроме того, я совершаю велокроссы, а также люблю прогулки по тропам здоровья. Эти активности позволяют мне не только поддерживать физическую форму, но и помогают справляться со стрессом, поддерживать концентрацию и сохранять высокий уровень работоспособности.</p> <p>Отдых и смена обстановки также играют важную роль в сохранении энергии. Путешествия по Европе, особенно по Испании и Италии, дают мне возможность расширить кругозор, познакомиться с разными культурами и взглядами, что позитивно сказывается на моей профессиональной деятельности. Общение с людьми, наблюдение за их привычками и образом жизни позволяют мне глубже понимать особенности взаимодействия и коммуникации, что крайне полезно в преподавании.</p> <p>Самоанализ также помогает мне правильно распределять рабочие нагрузки. Я стараюсь чередовать периоды интенсивной деятельности с отдыхом, чтобы сохранять продуктивность и избегать переутомления. Осознание своих ограничений и своевременное восстановление помогают мне быть более эффективной в работе и поддерживать высокую мотивацию.</p> <p>Таким образом, достижение и поддержание баланса требует постоянного самонаблюдения и анализа своего физического и эмоционального состояния. Разнообразные виды активности, правильное распределение ресурсов и осознанный отдых позволяют мне сохранять высокий уровень продуктивности и эффективно выполнять профессиональные обязанности. Моя семья дает мне мотивацию, энергию и поддержку, чтобы я мог достичь всех этих целей.</p>
Ссылка на материал доказательства	https://androsjuk.eu/foto/
5.3 Держит себя в курсе последних тенденций в обучении взрослых. Он относится к себе как к ученику, отвечает за свое развитие.	
Доказательство компетентности	<p>В современном мире, где требования к профессиональным навыкам постоянно меняются, важно не только обучать других, но и самому непрерывно развиваться. Я считаю себя вечным учеником, что позволяет мне адаптироваться к изменениям и оставаться востребованным специалистом в сфере обучения взрослых.</p> <p>Одним из ключевых аспектов моего профессионального развития является регулярное изучение актуальных методик и подходов в образовательной сфере. Я активно читаю специализированную литературу по педагогике, мотивации студентов, особенностям обучения взрослых и эффективным образовательным стратегиям. Помимо книг, я использую статьи и материалы в социальных сетях, таких как Facebook, где профессиональное сообщество делится своими наработками и успешными кейсами.</p> <p>Также важную роль в моём обучении играет просмотр образовательных видео на YouTube. Доступ к качественному контенту позволяет изучать современные методики преподавания, разбирать успешные курсы, узнавать о новых технологиях и инструментах в образовании. Видеообучение помогает видеть реальные примеры применения теории на практике, что значительно облегчает их внедрение в свою деятельность.</p>

	<p>Как руководитель учебного центра и организатор курсов, я взаимодействую с преподавателями, что даёт мне возможность обмениваться опытом и обсуждать методические новинки. Мы делимся результатами работы, анализируем обратную связь от студентов и адаптируем программы в соответствии с изменяющимися запросами.</p> <p>Непрерывный контакт с профессиональным сообществом помогает мне внедрять успешные методики в работу нашего учебного центра и делать образовательные программы более динамичными и практикоориентированными. Я осознаю, что в условиях стремительно развивающихся технологий важно сохранять гибкость и быть готовым к саморазвитию. Ответственность за мое профессиональное будущее лежит на мне, поэтому я активно ищу и внедряю новые знания и инструменты.</p> <p>Таким образом, мое развитие основывается на комплексном подходе: изучение литературы, анализ статей, просмотр обучающих видео и взаимодействие с коллегами. Это помогает мне идти в ногу со временем и создавать качественное образовательное пространство для студентов.</p>
Ссылка на материал доказательства	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://defektoskopist.ru/ - форум где много полезной информации по всем методам НК 2. https://www.youtube.com/watch?v=ljEwXDNh5EM - как пример ролик о проведении магнитопорошковой и цветной дефектоскопии